

Кондранина Т.И.

ЧТЕНИЕ

Сборник текстов и упражнений
*по развитию навыков
техники чтения*

I класс



Кондранина Т.И.

Ч Т Е Н И Е

*Сборник текстов и упражнений
по развитию навыков техники
чтения*

1 класс

Москва

Т.И. Кондранина

Чтение. 1 класс

- М. «Школа XXI век» – 160 с.

Данное пособие можно использовать для обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста. Каждый урок состоит из группы упражнений, составленных на фонетике и лексике одного небольшого рассказа.

Задача сборника – развитие техники чтения, но без насилия над ребенком, а на основе развития интереса к чтению.

Основная цель пособия – совершенствование навыка чтения, т.к. слабая техника чтения неизменно сказывается на понимании прочитанного. Данное пособие может быть рекомендовано учителям школ, родителям, внимательно следящим за развитием своих детей, а также репетиторам.

ISBN 5-98579-008-8

Подписано в печать 10.01.2005 г.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная.
формат 60 x 90 1/16
Тираж 3 000 экз. Заказ № 6

ООО "Школа XXI век"
101813, Москва, Лубянский пр-д, д.4

Отпечатано в ООО "Фирма Пандора 1"
107143, г. Москва, Открытое шоссе, д.28

ISBN 5-98579-008-8

© ООО «Школа XXI век»

Введение

«Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения» состоит из 53 уроков. Данное пособие можно использовать для обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста. Каждый урок состоит из группы упражнений, составленных на фонетике и лексике одного небольшого рассказа.

Задача сборника — развитие техники чтения, но без насилия над ребёнком, а на основе развития интереса к чтению.

Каждый урок нацелен на развитие у детей интереса к учёбе. А также на развитие у ребёнка логического мышления, любознательности, наблюдательности. Обучающие упражнения чередуются с занимательными: (лабиринты, кроссворды, весёлые задачи) После напряжённого коллективного чтения следует самостоятельная работа.

Каждый урок включает в себя обязательные упражнения, способствующие развитию скорости и качества чтения. Кроме этого, даются задания речевого этикета и игрового характера.

Основная цель пособия — совершенствование навыка чтения, т. к. слабая техника чтения неизменно сказывается на понимании прочитанного. Данное пособие может быть рекомендовано учителям школ, родителям, внимательно следящим за развитием своих детей, а также репетиторам.

Как работать с пособием

У начинающего читателя понимание прочитанного слова часто идёт не вместе с чтением, а после него, когда он проследит весь буквенный ряд. Постепенно глаз получает возможность забегать вперед, и понимание осуществляется вместе с чтением.

1. Первый этап каждого урока чтение по кругу целыми словами столбиков и строчек слов, повторяя после каждого все предыдущие слова максимально быстро. НАПРИМЕР: ДОМ, ДОМ - ЗУБ, ДОМ - ЗУБ - НОС, ДОМ - ЗУБ - НОС - ЛЕС, ДОМ - ЗУБ - НОС - ЛЕС - СЫР, ...

2. Читай как одно слово служебные слова с тем словом, к которому они относятся. Например: в лесу, по реке; и сказала.

3. Читай скороговорку многократно от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения, показывая пальцем читаемое слово. Устройте соревнование с помощью секундомера.

4. Выбери 2-3 предложения, прочитай первое слово, а затем, быстро повторив первое слово ещё раз, прочитай второе; повторив первые два, читай третье и так до конца. НАПРИМЕР: «СЕЛИ». «СЕЛИ ГУСИ». «СЕЛИ ГУСИ НА ВОЛНУ». «СЕЛИ ГУСИ НА ВОЛНУ ВЕЧЕРОМ» Старайся каждый раз читать предыдущие слова всё быстрее и, дойдя до конца предложения, ещё раз прочитай его.

5. Выполни упражнения на расстановку логического ударения (выделяя голосом наиболее важные по смыслу слова.)

6. Прочитай, расставляя логические ударения:

а) БА БЯ БЬЯ? БА БЯ БЬЯ? БА БЯ БЬЯ?

б) Прочитай, расставляя логические ударения в вопросе и ответе:

Это кошка Маруська? Это кошка Маруська.

Это кошка Маруська? Это кошка Маруська.

Это кошка Маруська? Это кошка Маруська.

в) Прочитай, определи логическое ударение в вопросе соответствии с ответом:

Они были вчера в кино? - Да, они.

Они были вчера в кино? - Да, были.

Они были вчера в кино? - Нет, позавчера.

Они были вчера в кино? - Нет, они были в театре.

г) Прочитай фразу: « Купи, пожалуйста, мороженое».

Ласково, мягко попроси. Попроси, досадуя. Резко прикажи.

7. Выполни упражнения регулирующие темпы чтения.

Темпы чтения: МЕДЛЕННО, но целыми словами, плавно.

СРЕДНЕ - норма чтения со всеми правилами выразительности.

БЫСТРО - скороговорка.

8. Совместное хоровое чтение небольших отрывков. Дети, читающие по слогам, работая с читающими бегло, значительно увеличивают темп чтения и начинают читать целыми словами.

9. Чтение отрывков в разных темпах.

а) Чтение, с изменением силы звучания голоса: ТИХО - ОБЫЧНО - ГРОМКО; ГРОМКО - ТИХО - ОБЫЧНО;

б) Комбинации силы звучания голоса и темпа чтения: МЕДЛЕННО - ГРОМКО; БЫСТРО - ТИХО;

10. Читай только вперёд, не повторяя прочитанное. Читая предложение, старайся вспомнить подобные картины и постарайся передать своё отношение к прочитанному.

а) Выбери 2-3 предложения. Ребёнок первый раз читает их вслух медленно. Запиши время. Второй раз он читает на 2-3 секунды быстрее, третий ещё быстрее и т. д. Доведи скорость чтения до предела возможностей.

б) Выбери 2-3 предложения и читай их по очереди со взрослым, записывая время:

Взрослый: 23 сек, 21 сек, 19 сек, 17 сек.

Ребёнок: 1 мин. 16 сек, 1 мин, 50 сек, 46 сек.

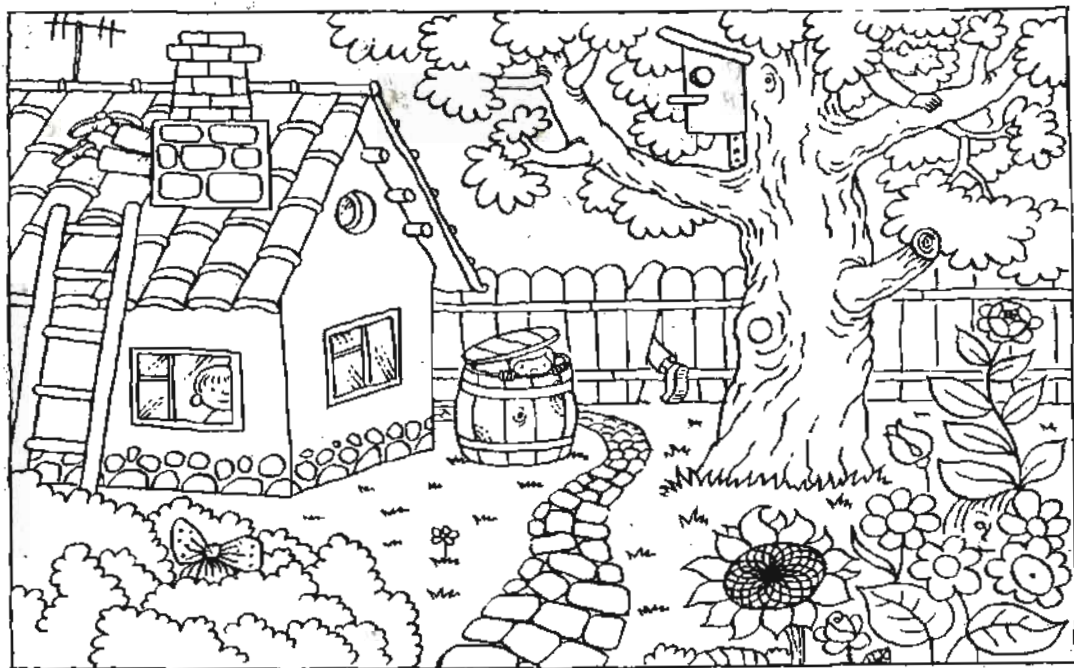
Желаю успеха. Автор.

Береги учебники

1. Читай быстро целыми словами «по кругу».

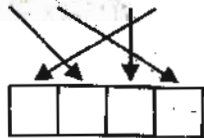
лист	бери	не бери
книга	береги	не береги
учебник	рисуй	не рисуй
надень	загибай	не загибай
обложка	вырывай	не вырывай
страница	только	на учебник

2. Дети играют в прятки. Найди 7 детей.

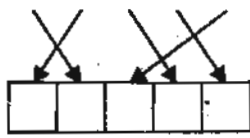


3. Запиши буквы в те клетки, куда показывают стрелки, и прочитай слово.

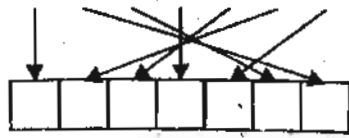
И Т С Л



Н К Г А И



У К И Б Е Ч Н



4. Прочитай текст, выделяя голосом, подчёркнутые слова.

Береги учебники

Береги свои учебники. Не загибай страницы. Не вырывай страницы. Не рисуй в книге. Надень на учебник чистую обложку. Бери книгу только чистыми руками.

5. Буратино подчёркивал буквы как на образце:

А и Б. Найди у него ошибки.

Ш О Ъ Л А П А Б Ю Л Г Ц Г Д Ж Б А Н К Ц Ш Щ З Х
Д П А В Ы Б И Т Ь А В А Б Ю Л О И Т Ь Б А Е Н А Л

6. Прочитай текст «Береги учебники» многократно:
тихо, громко, очень громко.

7. Найди в каждом столбике слова, которые отличаются одной буквой. Соедини их стрелкой.

осы	мак
кот	усы
рот	кит
рак	рог

8. Перескажи текст «Береги учебники».

9. Скажи, чем похожи и чем отличаются.

ДЕРЕВО и КУСТ
РУЧКА и КАРАНДАШ
ПОРТФЕЛЬ и СУМКА

9. Слова, близкие по значению соедини стрелками.

беречь

взять

завернуть

отгибать

загибать

обернуть

брать

сохранять

Испугались зайца

1. Читай целыми словами «по кругу».

дубы

за дубы

схоронились

грибы

по грибы

спрятались

зайцы

про зайца

скрывались

ходили

все грибы

не ходили

смеялся

смеялись

растеряли

а потом

испугались

потеряли

2. Читай, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Ходили по грибы?

Ходили по грибы.

Ходили по грибы?

Ходили по грибы.

3. Прочитай стихотворение, перескажи его.

Испугались зайца.

Мы ходили по грибы,

Зайца испугались.

Схоронились за дубы,

Растеряли все грибы.

А потом смеялись -

Зайца испугались.

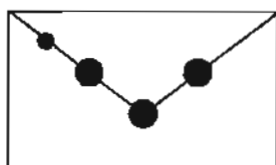
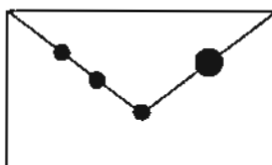
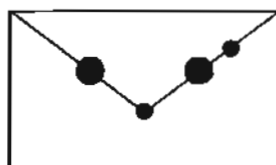
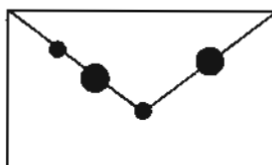
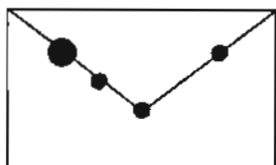
П. Воронько.

4. Читай скороговорку.

Заяц косо́й си́дит за осо́кой тра́вой, сме́трит
косо́й, ка́к де́вушка с косо́й ко́сит тра́ву ко́сой.

5. Прочитай стихотворение «Испугались зайца», выделяя голосом подчёркнутые слова.

6. Распечатали письмо. Какое из этих писем прочитали?



7. Читай стихотворение, сочетая темп чтения и силу звука: медленно - громко, средне - обычно, быстро - тихо.

Сад

1. Читай быстро целыми словами «по кругу».

сады	корзины	растут
яблони	мальчики	срывают
сливы	девочки	работают
вишни	школьники	кладут

2. Научись читать как одно слово.

в саду,

на яблоне,

сливы и вишни.

3. Найди ошибки в рисунке.



4. Каждый последующий слог произноси всё тише, а затем всё тише:

Ра-ру-ры-ри-рэ-ре. за-зу-зы-зи-за-зя

5. Прочитай рассказ. Скажи, что делают в саду мальчики и девочки?

Сад

Возле школы сад. Там растут яблони, сливы и вишни. Школьники работают в саду. Мальчики срывают яблоки. Девочки кладут яблоки в корзины.

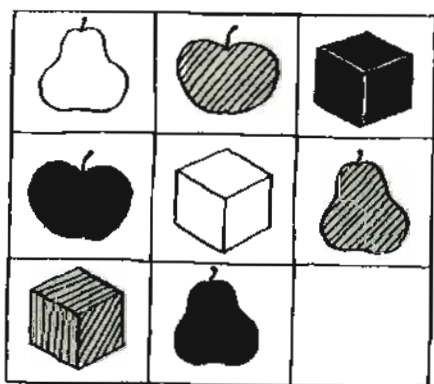
6. Прочитай рассказ «Сад» ещё раз. Подчеркни группы слов, которые читаешь как одно слово.

7. Прочитай рассказ «Сад» и придумай к нему три вопроса.

8. Подчеркни то, что соответствует содержанию.

Сад был возле дома или школы? Школьники отдыхают или работают в саду? Мальчики или девочки срывают яблоки? Девочки кладут яблоки в мешки или корзины?

9. Нарисуй предмет, который должен лежать в пустой клетке?



10. Перескажи рассказ, дополнив его двумя предложениями.

11. Чтобы получить новое слово при разгадывании загадки, нужно переставить буквы в словах.

Я в пруду живу, жирею, _____
Переставьте буквы - в миг _____
Превращусь я и в аллеи,
И в лужайки, и в цветник. _____

12. Исправь ошибку. карпц 'пкарж

Бьётся как рыба об мёд.

Грачи

1. Читай целыми словами «по кругу».

грачи	грачей	улетают
зимой	вместе	улетают на юг
можно	живут	но не все
сядет	осенью	с воронами
ворон	видеть	а с ними

2. Прочитай, выделяя голосом подчёркнутые слова в вопросе и ответе.

На ню нью? На ню нью. На ню нью? На ню нью.
На ню нью? На ню нью.

3. Прочитай предложения с интонацией вопроса и ответа.

Осенью грачи улетают на юг?

Осенью грачи улетают на юг.

Осенью грачи улетают на юг?

Осенью грачи улетают на юг.

Осенью грачи улетают на юг?

Осенью грачи улетают на юг.

Осенью грачи улетают на юг?

4. Буратино подчёркивал буквы по образцу: А и О.
Проверь и исправь ошибки.

Я Ч С М А П Р О Л Д А Ж О Э Ю Б А Ъ О Т И М
С А С Ч Я О Ф Ы В А П Р О Л Д О Д Ж А Э Ъ Х

5. Прочитай рассказ целыми словами.

Грачи

Осенью грачи улетают на юг. Но не все. Зимой тоже можно видеть грачей. Живут они вместе с воронами. Сядет стая ворон на дорогу, а с ними - грач.

6. Найди в рассказе группы слов, которые читаются как одно слово, и обведи по образцу.

на юг, но не все, с воронами, а с ними

7. Присмотритесь к выделенным словам и найдите в них ответы на вопросы.

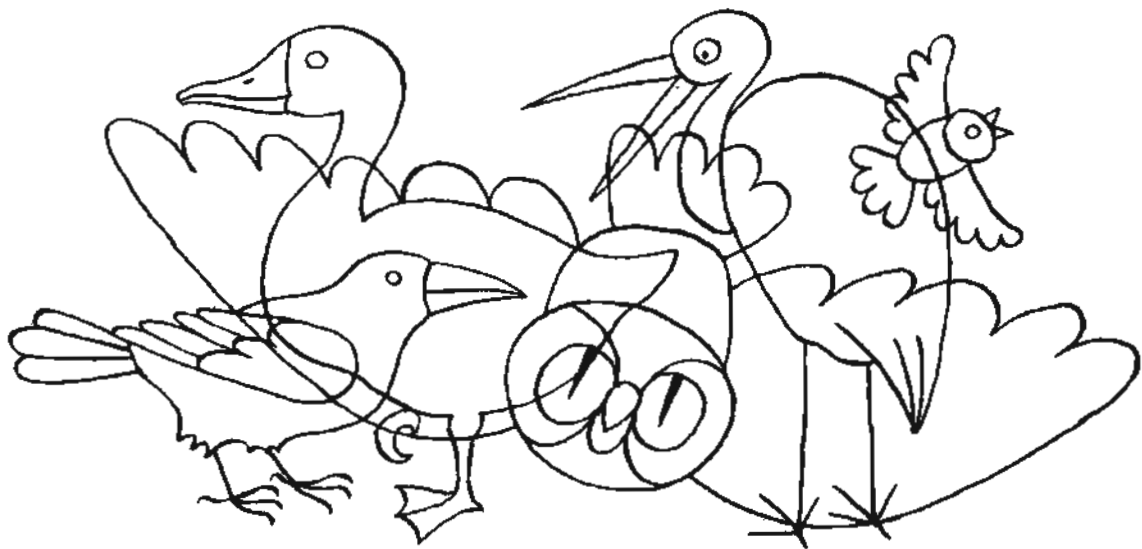
Какой цветок вручили чемпиону?

Какое блюдо приготовила стряпуха?

Как называют водный поток, у которого растёт гречка?

Куда забросили хомут?

8. Кто изображён на рисунке. Раскрась фломастерами разного цвета.



9. Прочитай первое предложение рассказа «Грачи», причитывая по одному слову.

10. Читай рассказ «Грачи» в трёх темпах: *медленно*, *средне*, *быстро*.

Зима в лесу

1. Читай целыми словами «по кругу».

снег	высятся	накрылся
зима	сугробы	накрылась
чистой	тяжёлый	отдыхает
белой	молодой	согнулись
притих	глубокие	скатерть
берёзы	кружева	кружевные

2. Научись читать как одно слово:

в лесу

и отдыхают

и притих

3. Прочитай рассказ. Подчёркнутые слова выделяй голосом.

Зима в лесу

Выпал снег. Чистой, белой скатертью накрылась и отдыхает земля. Глубокие высятся сугробы. Тяжёлыми белыми шапками накрылся и притих лес... Кружевными белыми арками согнулись стволы молодых берёз...

И. Соколов-Микитов.

- А какие слова ты выделишь в остальных предложениях?

4. С чем сравнивают снег? Выпиши эти слова из рассказа «Зима в лесу».

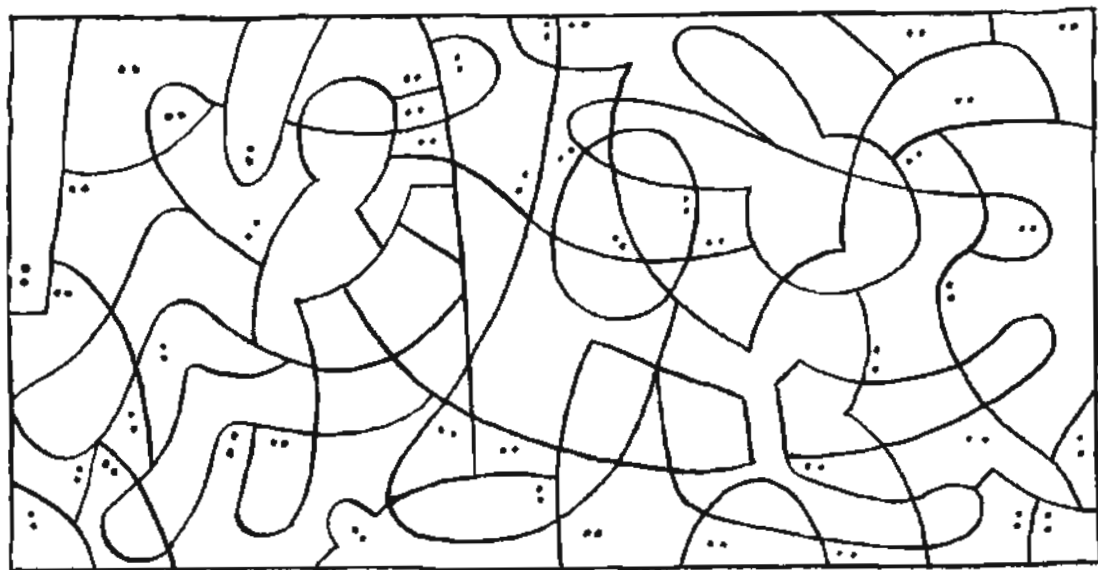
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--

5. Прочитай второе предложение рассказа «Зима в лесу», причитывая по одному слову.

6. Закрась детали с двумя точками и узнаешь, что нарисовано.



7. Прочитай рассказ «Зима в лесу», делая паузы на точках и длинные паузы на многоточии.

8. Прочитай и напиши названия птиц. Для этого надо переставить слоги.

НИ-ЦА-СИ _____

РО-КА-СО _____

ВЕЙ-ЛО-СО _____

ЛИН-ФИ _____

БЕЙ-РО-ВО _____

РЕЦ-СКВО _____

9. Поставь к выделенным словам вопросы по образцу:

Густой выпал снег зимой. Какой снег выпал?

Густой выпал снег зимой.

Густой выпал снег зимой.

10. Перескажи рассказ «Зима в лесу».

У кого растут усы

1. Читай слова в столбиках и строчках.

КИТ	и у кита	ХОМЯКИ
КОТ	у кота	ТЮЛЕНИ
ЗАЯЦ	растут	МОТЫЛЬКИ
БОБР	у бобра	СВЕРЧКИ
МОРЖ	у моржа	ТИГРЫ
КРОТ	отпустил	ЛЬВЫ
ЛИСА	и у лисы	МЫШИ

2. Все слова первого столбика измени по образцу: *ли-са - лисы*.

3. Все слова третьего столбика измени по образцу: *лисы - лиса*.

4. Прочитай скороговорку, причитывая по одному слову.

У осы не усы, не усищи, а усики.

5. **Читай, выделяя голосом каждое слово по очереди.**

У кого растут усы?

У кого растут усы?

У кого растут усы?

6. **Прочитай стихотворение, делая вдох на паузах «/»**

У кого растут усы?

У кого растут усы?/

Есть усы у мотыльков.

У моржа и у лисы,/

У тюленей и жуков.

У бобра и у крота,/

Есть - у зайца и сверчка.

У кота и у кита./

У сома и хомяка.

Есть - у тигров и мышей,

Есть - у львов и у ежей...

Даже папа для красы

Отпустил себе усы!

М. Пляцковский

7. **Читай стихотворение «У кого растут усы» многократно, записывая время _____, _____, _____.**

8. **Прочитай стихотворение «У кого растут усы», подчеркни названия животных.**

9. **Буратино подчёркивал буквы по образцу: А и О. Проверь его работу.**

Ч Т И М А С Ч Я О Ю Б Й Ц О У А К Е А О Е Н О Н Г

Ш А Ш О Л Д А Ж Д Л О Р П А В Ы Ф А П Р О Л Д А

10. Найди 10 отличий.



Медведь

1. Читай целыми словами «по кругу».

сидит	малина	медведь	причмокивает
урчит	жадный	чавкает	обсасывает
голые	по одной	веточки	жадный же
ягода	остаются	объешься	сладкоежка
мишка	заболит	срывает	не по одной

2. Читай на одном дыхании как одно слово:

не по одной

а весь

ну и

3. Читай, причитывая по одному слову. А где ты сделаешь паузу и возьмёшь дыхание?

Медведь не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком обсасывает.

4. Кто прячется в зарослях?



5. Соедини слоги стрелками так, чтобы получились слова.

ча	сок
мед	ща
ле	ведь

6. Прочитай рассказ. Скажи, почему медведя называют сладкоежкой?

Медведь

Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягодке ест, а весь куст целиком обсасывает. Одни голые веточки остаются. Ну и жадный же ты, мишка! Смотри, объешься - живот заболит.

7. Прочитай предложение с интонацией: - удивления, осуждения, возмущения.

Ну и жадный же ты, мишка!

8. Какой слог надо добавить, чтобы получились слова.



9. Читай: сначала *тихо*, а закончи чтение *очень громко*; сначала *очень громко*, а закончи *очень тихо*.

Смотри, обьешься - живот заболит.

10. Какие эти животные, по-твоему? Соедини слова стрелками.

Волк запасливая, пугливая.

Белка осторожная, хитрая.

Лиса злой, жадный.

Заяц трусливый.

Про ёжика

1. Читай «по кругу» целыми словами.

осень	ящерицы	таскает	попрятались
ночь	клубок	гнездо	гнездышко
ёжик	лягушки	находить	сухие
земля	готовит	осенние	листочки
норка	тёплое	весенние	свернув
добыча	мягкий	солнышко	свернувшись

2. Соедини точки и узнаешь, что это:



3. Прочитай рассказ «Про ёжика». Запиши время _____.

Про ёжика

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, ящерицы. Трудно находить жуков, лягушек. В ясные осенние дни готовит ёж тёплое гнездышко. Ночью и днём таскает в норку под старым пнём сухие листочки и мягкий мох.

Ёжик проводит в норке под снегом долгую зиму. Спит он свернувшись клубочком, до весеннего солнышка.

4. Выдели в рассказе «Про ёжика» группы слов и прочитай на одном дыхании.

в землю

в ясные

ночью и днём

в норку

под старым

под снегом

про ёжика

у ежей

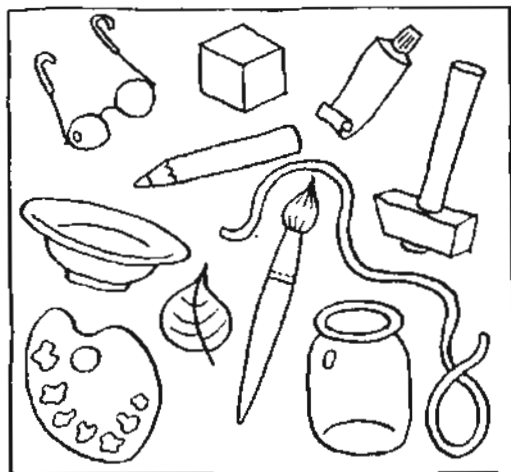
до весеннего

5. Первое и второе предложения рассказа «Про ёжика» читай как вопросительные.

6. Придумай вопросы к третьему предложению рассказа «Про ёжика».

7. В пятом и седьмом предложениях рассказа «Про ёжика» определи паузы.

8. Сравни рисунки. В левом зачеркни те предметы, которых нет в правом.



9. Расставь правильно перепутанные слоги:

дыш-ко-гнёз _____

точ-ки-лис _____

гол-и-ки _____

10. Прочитай рассказ «Про ёжика», выделяя голосом подчёркнутые слова. А может быть, ты выделишь другие слова?

Щенки

1. Читай быстро целыми словами «по кругу».

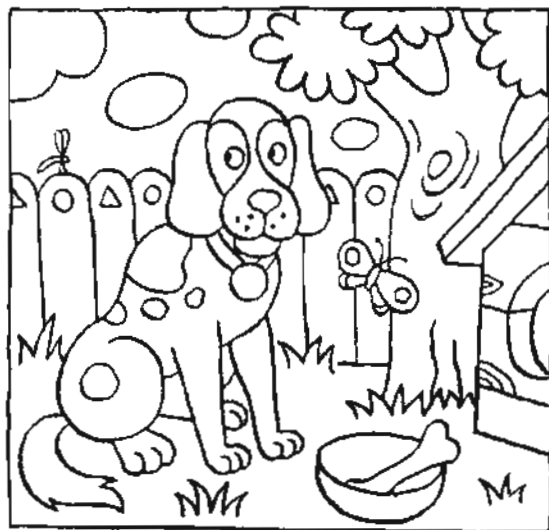
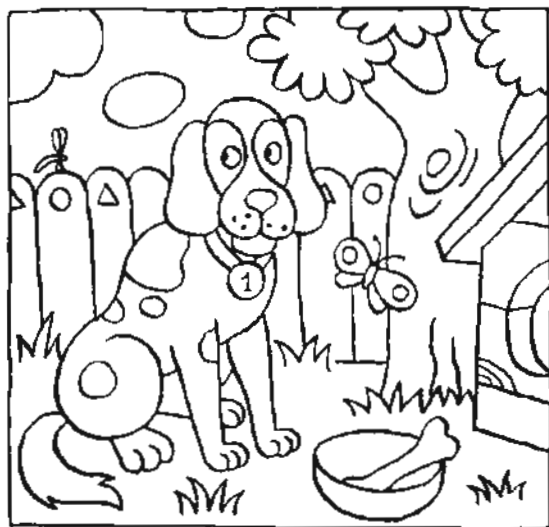
Сеня	назвал	Гриша и Сеня
Гриша	вырос	научил
Шарик	подарил	научился
Дружок	баловал	был строг
щенки	не баловал	и не научился
собака	хорошая	дал кличку

2. Научись читать как одно слово.

с Шариком
так ничему

а Дружок
и не научился

3. Найди 10 отличий.



4. Прочитай, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Грише и Сене подарили щенков?

Да, Грише и Сене.

Грише и Сене подарили щенков?

Нет, не подарили.

Грише и Сене подарили щенков?

Нет, кошек.

5. Составь несколько предложений из данных слов.

• Шарик, своего, назвал, Гриша, щенка.

• Гриша _____

• _____

• _____

6. Поставь вопрос к подчёркнутому слову.

Гриша назвал своего щенка Шарик.

Как Гриша назвал своего щенка?

Сеня дал своему щенку кличку Дружок.

7. Буратино подчёркивал буквы как на образце:

А и Б. Найди ошибки.

Й Ц У А К Е Б Н А Н Г Ш Б Ш Щ А З Ф Б Х А

Ъ Ф А Ы В А П Б Р О Л Б Д Ж Э А Я Ч С Б М

Б И А Т Б Ю Й Ц Я Ч С М А И Т Б Ю Э Ж

8. Прочитай рассказ, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Щенки

Грише и Сене подарили щенков. Гриша назвал своего щенка Шарик. Сеня дал своему щенку кличку Дружок. Сеня баловал Дружка. Гриша был с Шариком строг. Шарик вырос хорошей собакой. А Дружок так ничему и не научился.

- А какие бы слова ты выделил в остальных предложениях?

9. Читай рассказ «Щенки» многократно. Доведи скорость чтения до предела возможностей.

10. Ответь на вопросы.

На какие группы можно разделить всех животных?
Что значит любить животных?

11. Перескажи рассказ «Щенки».

Про лису

1. Читай целыми словами.

лиса	лисичка	охотница
ловит	услышит	готово
мышь	мышей	мышкует*
пенёк	пискнет	попалась
зубок	заметит	пушистый
видно	кинется	шевельнёт
рыжая	смотрит	шевельнётся

2. Читай скороговорку «по кругу», увеличивая скорость чтения.

Я рыжая лисица,	Я зайку догоняла
Я бегать мастерица,	И в ямку бух!
Я по лесу бежала,	А там петух.

3. Читай, выделяя голосом подчёркнутые слова.

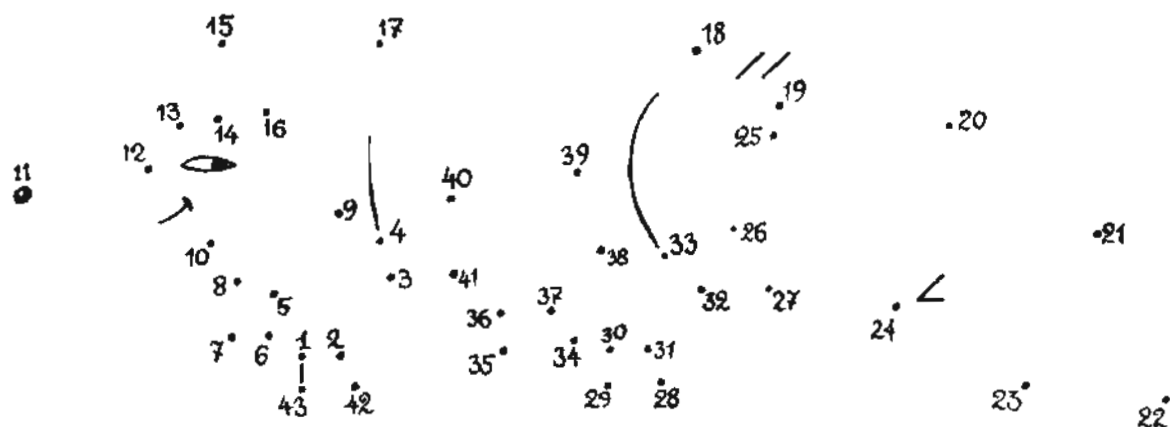
Лисичка зимой мышкует? Лисичка зимой мышкует.

Лисичка зимой мышкует? Лисичка зимой мышкует.

Лисичка зимой мышкует? Лисичка зимой мышкует.

* Мышкует – ловит мышей.

4. Соедини точки и узнаешь, что нарисовано.



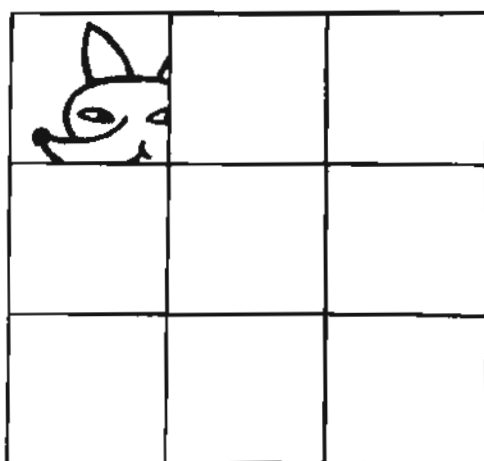
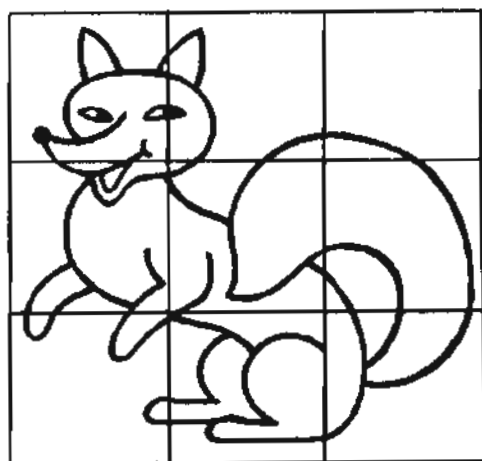
5. Прочитай рассказ. Подчеркни пары слов, которые читаешь как одно слово.

Про лису

Лисичка зимой мышкует - мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит - кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице.

Е. Чарушин.

6. Дорисуй зверька.



7. Закончи предложения.

В норе живёт и .

В дупле живёт .

8. Найди и напиши по пять слов, которые спрятались в этих слогах

ли-са-ды-ра-ки-ты

ла-па-ра-но-ша-лун

Трус

1. Читай целыми словами.

Саша	была	в шкафу
трус	гроза	слышно
влез	и гром	не слышно
шкаф	темно	прошла
сиди	душно	прошла ли
за то	и душно	всегда

2. Найди в каждой строчке имя и напиши рядом.

Ф Ы В А И В А Н Г О Р 1. _____

С А Ш А И Т Ю Б Ъ Л Т 2. _____

О Н М А К Н Г Т А Н Я 3. _____

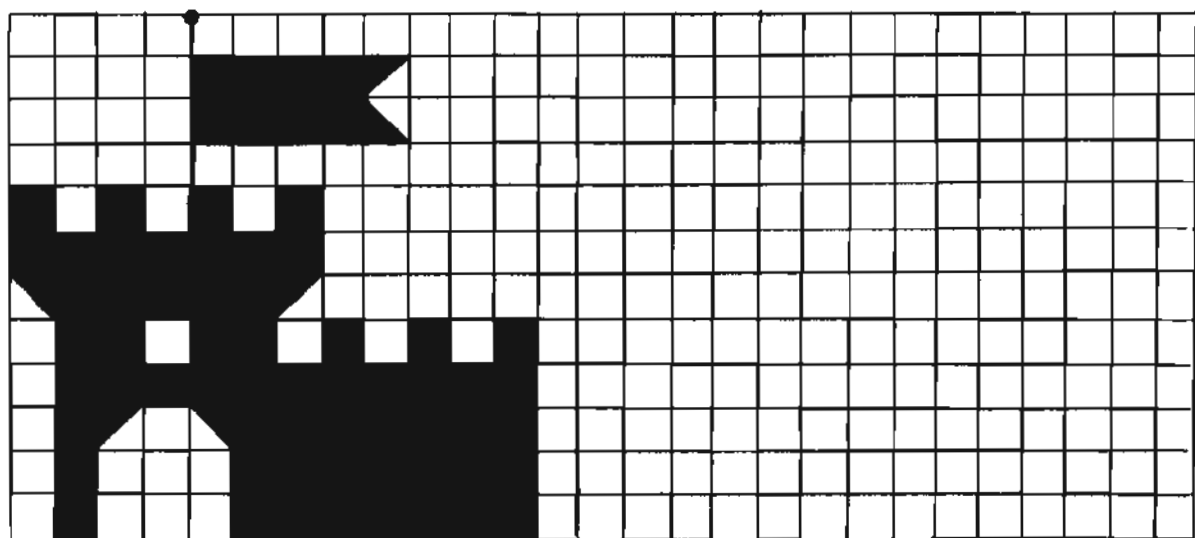
3. Прочитай предложения. Следи за вдохом и выдохом.

(вдох) Была гроза (вдох) и гром.

(вдох) Была гроза и гром. (выдох)

(вдох) Саше не слышно было, (вдох) прошла ли гроза.

4. Нарисуй такой же замок.



5. Читай скороговорку « по кругу».

У Саши шашки.

6. Читай рассказ многократно.

Трус

Саша был трус. Была гроза и гром. Саша влез в шкаф. Там было ему темно и душно. Саше не слышно было, прошла ли гроза. Сиди, Саша, всегда в шкафу, за то, что ты трус.

По Л. Толстому.

- Прочитай, почему Саша влез в шкаф?

7. Слова с противоположным значением соедини стрелками.

трусливый

мягкий

крепкий

тупой

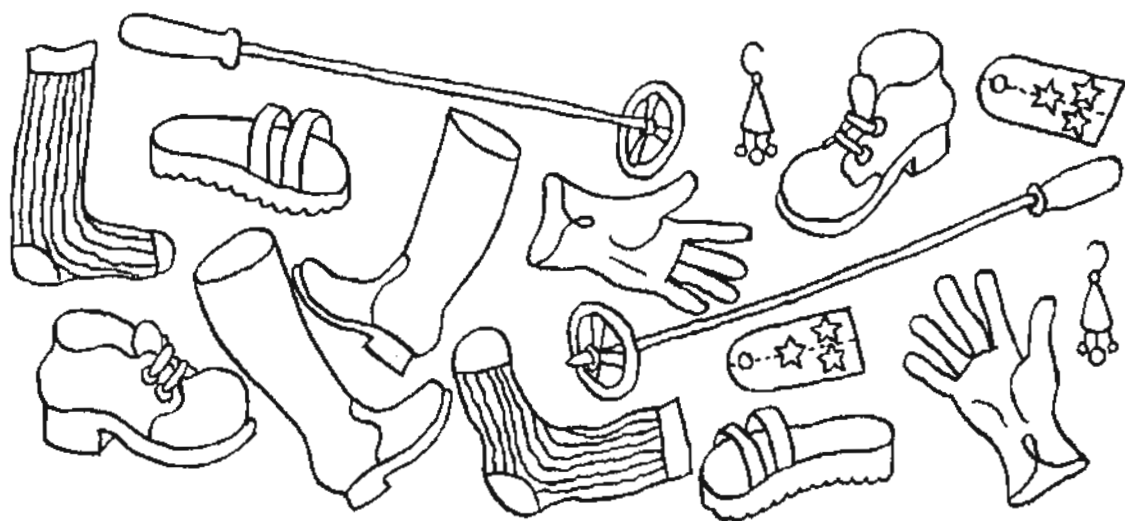
жёсткий

смелый

острый

слабый

8. Найди на рисунке парные предметы.



9. Читай последнее предложение в рассказе «Трус», распределяя дыхание.

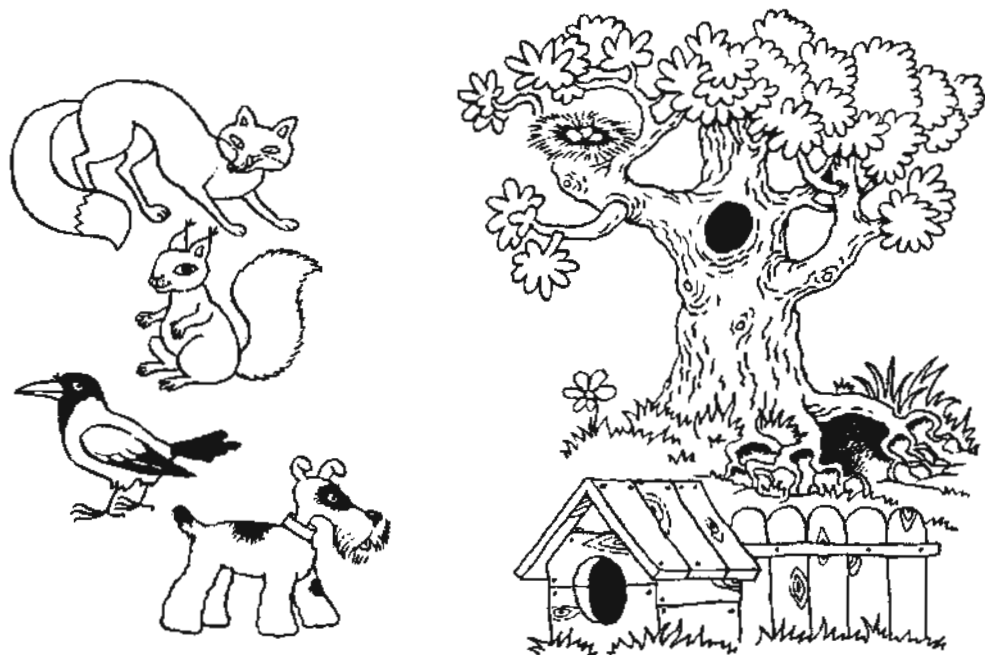
10. Прочитай рассказ «Трус» с интонациями: *объяснения, осуждения, презрения.*

Почему киты молчат

1. Читай столбики и строчки целыми словами.

ОВЦЫ	а киты	собаки
КОЗЫ	ни бе	коровы
КИТЫ	ни ме	почему
никак	потому	ничего
ВОДЫ	что киты	молчат
КОШКИ	там кит	говорят
ИМЕЮТ	ну и кит	набрали

2. Знаешь ли ты, кто из животных, где живёт? Посмотри на картинку. Запиши названия животных, а стрелкой укажи, где их домик.



у	<input type="text"/>	И	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	О	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.
у	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	П	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.
у	<input type="text"/>	О	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Е	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.

8. Прочитай и допиши предложения.

БА БУ БЫ	На дворе стоят столбы.
БУ БЫ БА	Из окна торчит труба.
ДО ДУ ДА	Гудят _____.
СА СА СА	В лесу бегают _____.
ЖА ЖА ЖА	Есть иголки у _____.
УСЬ УСЬ УСЬ	На лугу пасётся _____.
ТА ТА ТА	У нас дома _____.
ЧА ЧА ЧА	Горит в комнате _____.
ЧУ ЧУ ЧУ	Молоточком я _____.

В лесу

1. Читай целыми словами.

завыл	воздух	тонкая	разноцветные
ветер	вьётся	паутина	тропинки
вьюга	замела	паутинка	весенний
когда	хорошо	объявит	деревья
заснул	осенью	приход	съёжился
опали	листья	о приходе	наступление

• Читай слоги

НЮ - НЬЮ ВЯ - ВЬЯ - ВЪЯ ДЕ - ДЬЕ - ДЪЕ

2. Читай как одно слово.

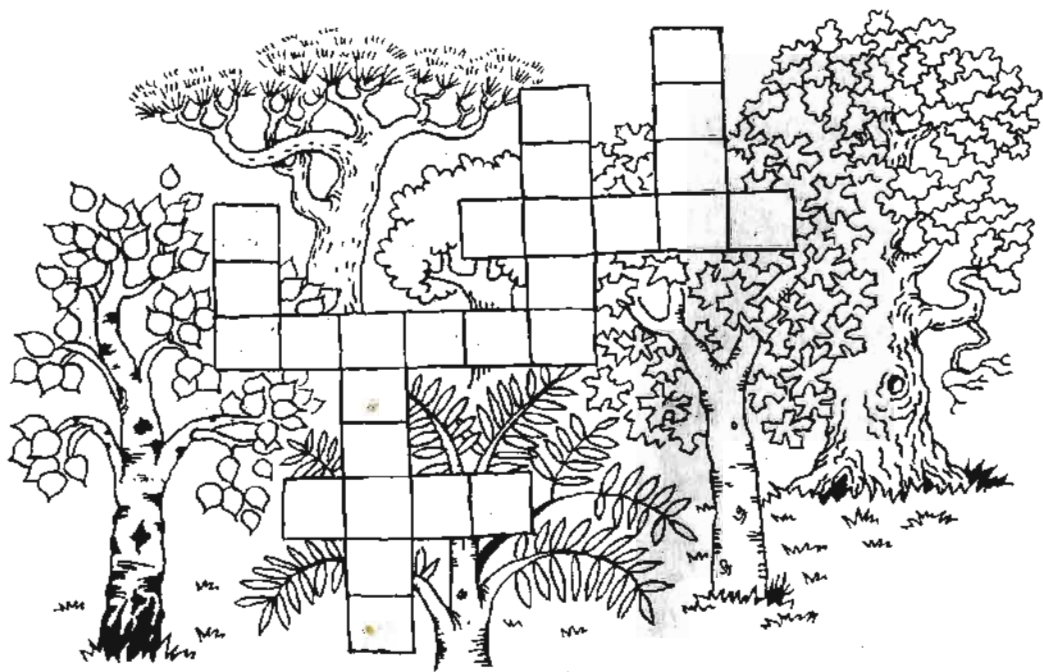
<u>в лесу</u>	на деревьях	НО ВОТ
в воздухе	и опали	а сам

3. Прочитай рассказ.

В лесу

Хорошо в лесу осенью! В воздухе вьётся тонкая паутина. На деревьях много разноцветных листьев. Но вот листья съёжились и опали. Завыл ветер. Вьюга замела все тропинки. Лес заснул. Спит лес, а сам ждёт, когда весенний ветер объявит о приходе весны.

4. Прочитай рассказ «В лесу», подчёркнутые слова, замени близкими по значению.
5. Прочитай рассказ «В лесу». В каждом предложении голосом выдели «главные» по смыслу слова.
6. Рисунки подскажут, названия каких деревьев надо вставить в кроссворд.



7. Вычеркни буквы, которые повторяются. Составь и запиши предложение из оставшихся букв.

Т Ю И Г Ю Ф Р Ж Я Д Ы Ш Ч М Ы К Б Э М З Ч
В Я З Л Ч А Э Е Д С О П К А Ж Э Б О У Ш П Ф

8. Предложение прочитай с интонациями: *удивления, сомнения, радости.*

Хорошо в лесу осенью!

9. Перескажи рассказ «В лес».

10. Сопровождай фразу: «Я очень рад» различными жестами:

- протяни радостно руку для приветствия,
- отдерни руку испуганно,
- сердито пригрози пальцем,
- пожми равнодушно плечами,
- подзови хитро к себе.

11. Напиши слова в порядке усиления действия:

пронеслась, прошла, пробежала

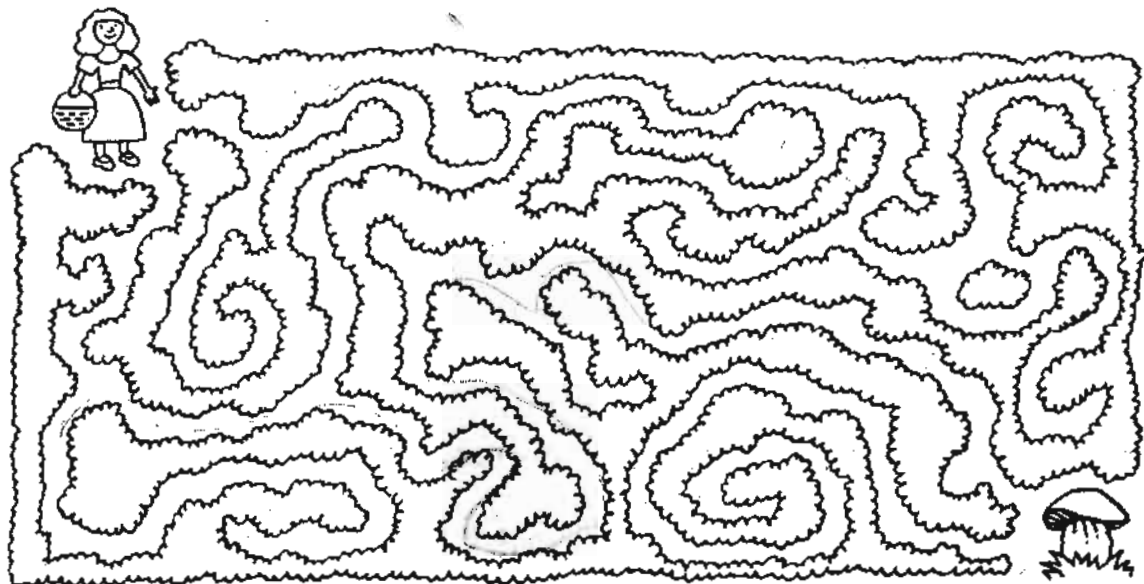
- _____
- _____
- _____

Чья корзинка тяжелей?

1. Читай «по кругу» целыми словами.

ходили	сторона	приятели
устали	в сторону	по грибы
прошли	поровну	да ходили
только	и поровну	да только
белые	в одной	не поровну
другой	в другой	от ходьбы
подбор	тяжело	корзинка
нашли	тяжелей	в корзинке
грибы	мухомор	трухлявый

2. Помоги добраться до грибка.



3. Читай скороговорку.

В перелеске* у пригорка собирал грибы Егорка.
Объясни значения слова ПЕРЕЛЕСОК.

4. Сочетание звуков произноси в различном темпе, усиливая и ослабевая, повышая и понижая голос.

КИ- КЭ- ка - ко - кы ги - гЭ - га - ГО-ГЫ

5. Прочитай стихотворение, расставив паузы « / » на точках и запятых.

Чья корзинка тяжелей?

Ходили два приятеля, /
Ходили по грибы. /
Ходили да ходили,
Устали от ходьбы.
В одну ходили сторону,
И поровну прошли.
Да только вот не поровну,
Не поровну нашли.
В одной корзинке - белые,
И все как на подбор!
В другой - один-единственный
Трухлявый мухомор....

Б. Заходер.

- * Перелесок – Небольшой лес, отделённый полянами от других лесных участков, или редкий лес.

6. Прочитай предложение, выделяй голосом по очереди каждое слово.

Чья корзинка тяжелей?
Чья корзинка тяжелей?
Чья корзинка тяжелей?

7. Допиши предложения.

По порядку счёт веди

Рифмы парные найди.

Эти рыжие сестрички

Называются _____.

Эти дружные ребята

Называются _____.

8. Соедини стрелками пословицы в левой части с половинкой в правой.

Ученье - свет,

так и не будет скуки.

По одежде встречают,

а неученье - тьма.

Грамоте учиться -

а по уму провожают.

Не сиди сложа руки -

всегда пригодится.

Дети рисуют

1. Читай целыми словами.

волны

рисует

солнышко

стоит

светит

избушка

Рыжик

по горам

кораблик

висит

скачет

нарисовал

огонёк

опушка

на опушке

валит

собака

картинка

дымок

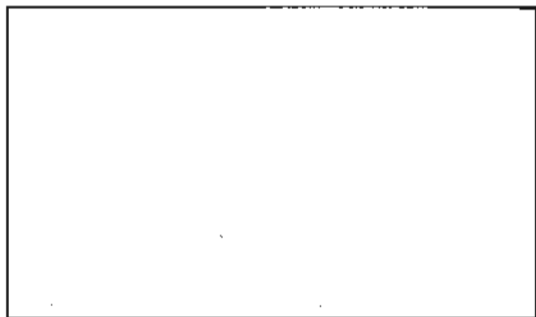
бегает

тропинка

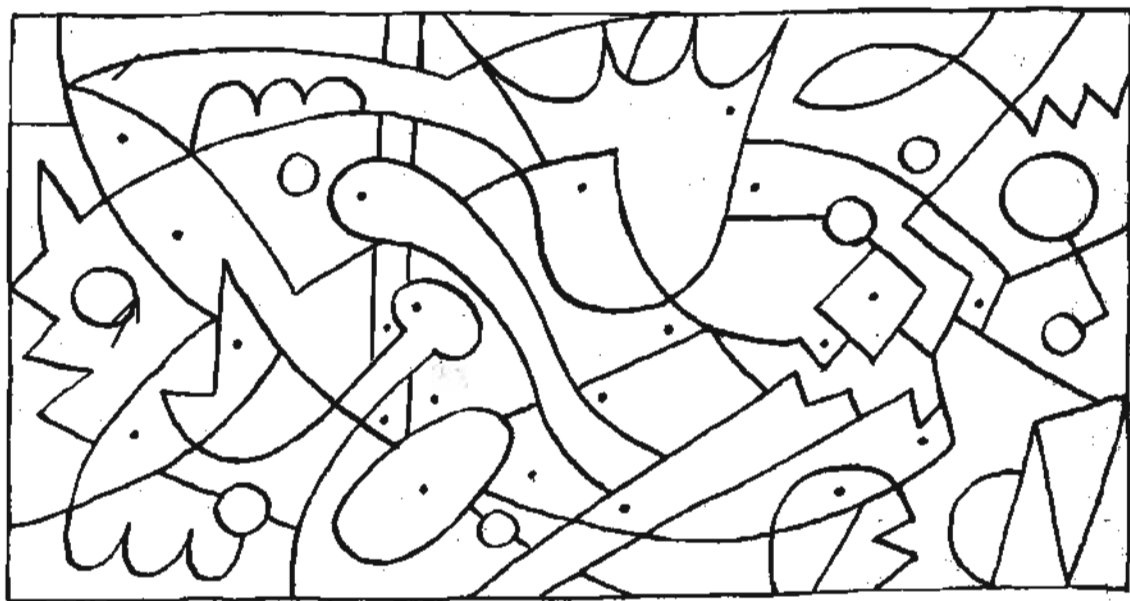
2. Прочитай стихотворение и нарисуй к нему иллюстрацию.

Картина

На стене висит картинка:
Лес, избушка и тропинка.
Огонёк в окне горит,
Из трубы дымок валит.



3. Выучи стихотворение «Картина» наизусть.
4. Закрась детали, помеченные точками, и увидишь, что нарисовано.



5. Прочитай рассказ, делая паузы на точках. Скажи, кто что нарисовал.

Дети рисуют

Лена рисует море. Ярко светит солнышко. На море волны и кораблик.

Витя нарисовал горы. По горам скачет всадник на коне. Маша рисует избушку. Она стоит на опушке леса. В окошке свет. К дому ведёт тропинка. Перед домом бегают собака Рыжик.

6. Подчёркнутые слова, читай на одном дыхании. Продолжи подчёркивать сам.

7. Придумай три вопроса к предложению:

Лена рисует море.

8. Первые три предложения рассказа «Дети рисуют» читай «по кругу» многократно. Научись читать максимально быстро.

9. Исправь ошибку.

Рог до ушей - хоть завязки пришей.

10. Соедини пословицы в левой части с половинкой в правой.

Птица красна пением, один раз отрежь.

Семь раз отмерь - а руки делают.

Сам пропадай, а человек умением.

Труд человека кормит, а товарища выручай.

Глаза страшатся, а лень портит.

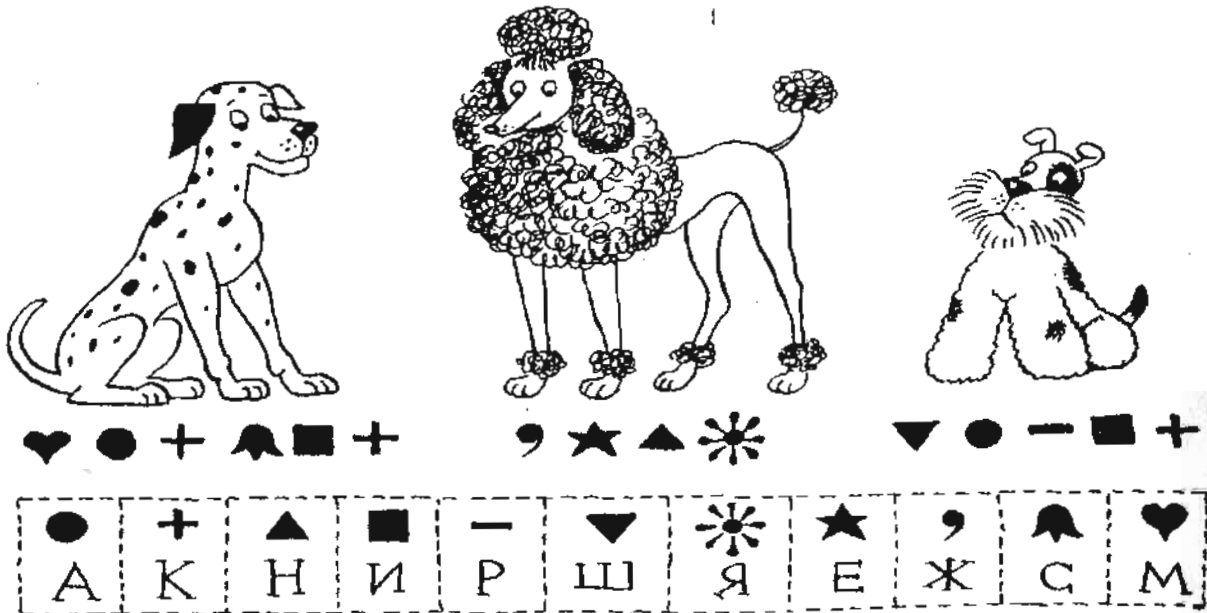
- Приведи пример, когда используют эти пословицы.

Прочитай, запомни, повтори!

1. Читай целыми словами.

укроп	растёт	горошек	помидоры
салат	грядка	сладкий	приправа
пучок	слушал	редиска	внимательно
лучок	и укроп	отвечай-ка	запомнил
огород	и салат	повтори	обязательно
огурец	наступит	порядок	маленький

2. Используя шрифт в нижней таблице, напиши клички собак.



3. Читай скороговорку, постепенно увеличивай темп чтения.

У Егора и Федоры в огороде помидоры.

4. Прочитай вопрос, выделяя голосом каждое слово по очереди.

Что растёт на нашей грядке?

Что растёт на нашей грядке?

Что растёт на нашей грядке?

Что растёт на нашей грядке?

5. Прочитай стихотворение.

Прочитай, запомни, повтори!

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы* и для проб.

Есть редиска и салат -

Наша грядка просто клад.

Если слушал ты внимательно,

То запомнил обязательно.

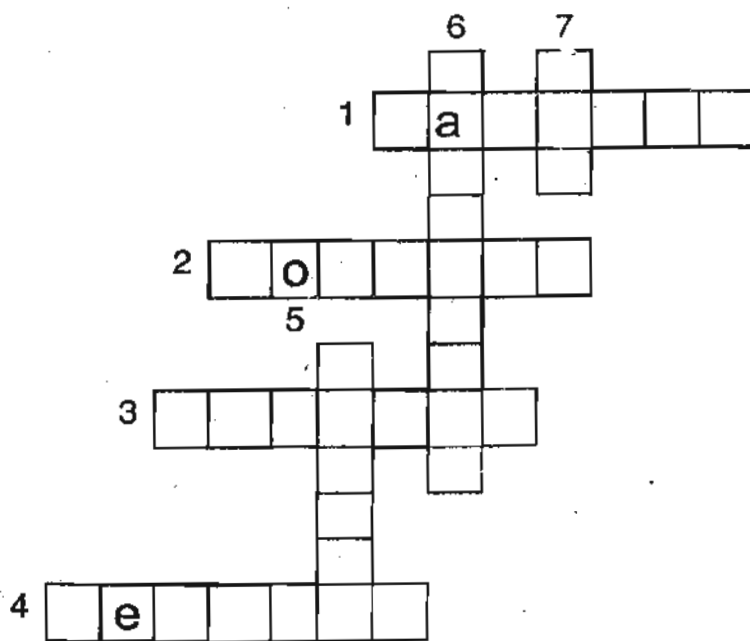
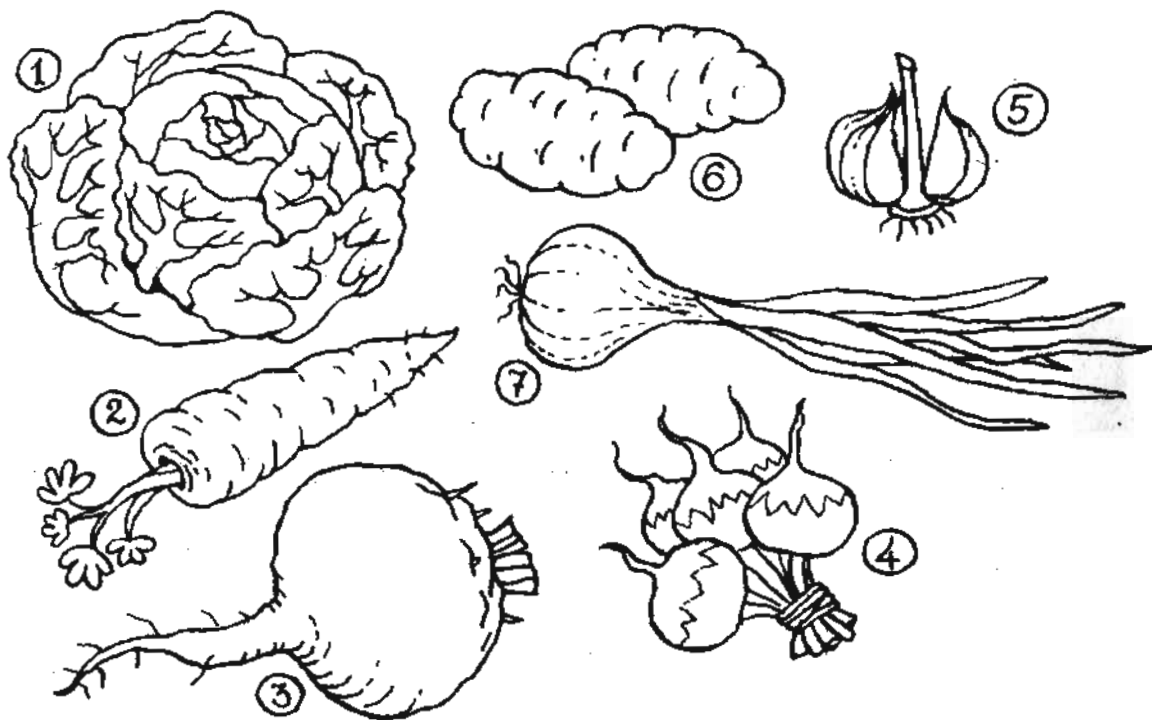
Отвечай-ка по порядку,

Что растёт на нашей грядке?

В. Корин.

* Приправа – то, чем приправляют кушанье для вкуса.

6. Рисунки подскажут, названия каких овощей надо вставить в кроссворд.



Про кошку

1. Читай целыми словами.

кошка	мяучит	подолгу
живёт	играет	наверно
блюдце	удирает	немного
пьёт	исчезает	немножко
молоко	знаете	понемножку
далеко	входит	аккуратно
придёт	первой	обратно

2. Прочитай, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Что вы знаете про кошку?

Что вы знаете про кошку?

Что вы знаете про кошку?

Что вы знаете про кошку?

3. Учись читать на одном дыхании как одно слово.

про кошку

и живёт

в нём

то мяучит

то играет

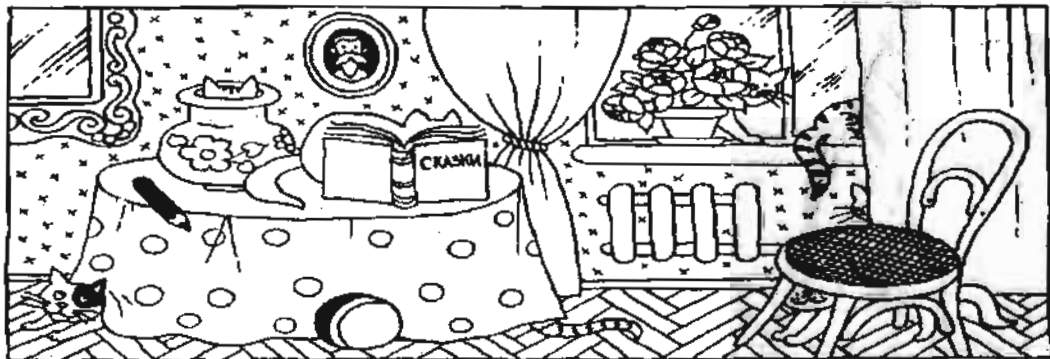
то куда-то

в дом

а когда

из блюдца

4. Посчитай, сколько котов спряталось. _____



5. **Читай стихотворение «Про кошку», делая паузы на точках и запятых.**

Про кошку

Что вы знаете про кошку?

Всё, наверно, понемножку:

Кошка первой входит в дом.

То мяучит, то играет,

То куда-то удирает,

Исчезает далеко.

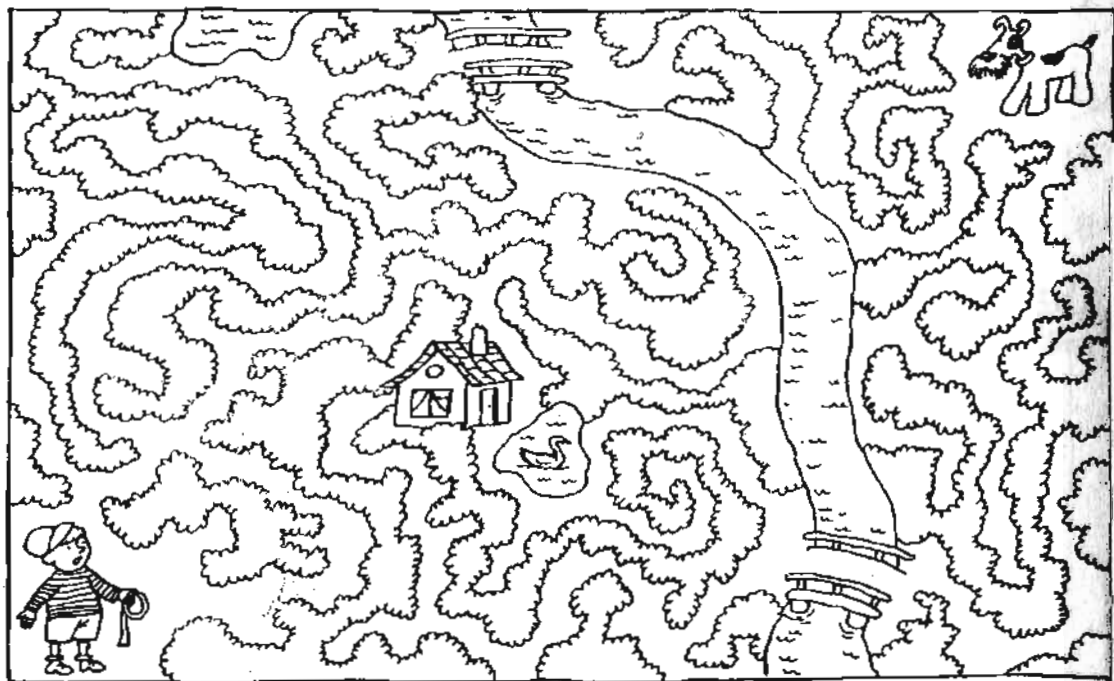
А когда придёт обратно,

То из блюда аккуратно

Пьёт сырое молоко.....

В. Приходько

6. **Помоги мальчику отыскать собаку?**



7. Исправь ошибки.

Жучка будку не доела; Неохота: надоело.

Забодал меня котёл, на него я очень зол.

На верхушке каланчи* день и ночь кричат врачи.

А о чём они кричат, вы спросите у врачей.

*Каланча – высокая наблюдательная вышка над зданием пожарной команды.

8. Прочитай стихотворение «Про кошку», выделяя голосом подчёркнутые слова. Продолжи подчёркивать самостоятельно.

Собака, львица и щенок.

1. Читай столбики и строчки слов.

долго	в одном	слушалась
львица	зоопарк	воспитывала
всегда	молодая	маленький
собака	выросла	ежедневно
щенок	появился	помогала
когда	на место	смотрела
обычно	за щенком	находила
убегал	и когда	переносила

2. Научись рисовать собаку одним движением.



3. Прочитай рассказ. Почему львица помогала собаке? Как львица помогала собаке?

Собака, львица и щенок

В одном зоопарке собака долго воспитывала молодую львицу. Львица выросла, но всегда слушалась собаку. И когда однажды у собаки появился маленький щенок, львица ежедневно помогала собаке. Она обычно смотрела за щенком, учила его. Если щенок убегал, львица всегда находила его и переносила на место.

Л. Толстой.

4. Прочитай и запомни слова близкие по значению.

- Зоопарк - зверинец;
- долго - продолжительное время;
- воспитывала - ухаживала - растила;
- молодая львица - детёныш льва.

5. В первом предложении рассказа «Собака, львица и щенок» замени слова близкими по значению. Перескажи рассказ.

6. Прочитай рассказ «Собака, львица и щенок»:

- *медленно, но громко;*
- *быстро, но тихо.*

7. Читай и следи за вдохом и выдохом.

(вдох) Слепой щенок (вдох) и тот к матери лезет.

(вдох) Слепой щенок и тот к матери лезет.

- **Объясни смысл этого выражения.**

9. Чтобы получилось новое слово при разгадывании загадки, нужно переставить буквы в словах.

В океанах он живёт, _____

И мала ему река.

Буквы ставь наоборот -

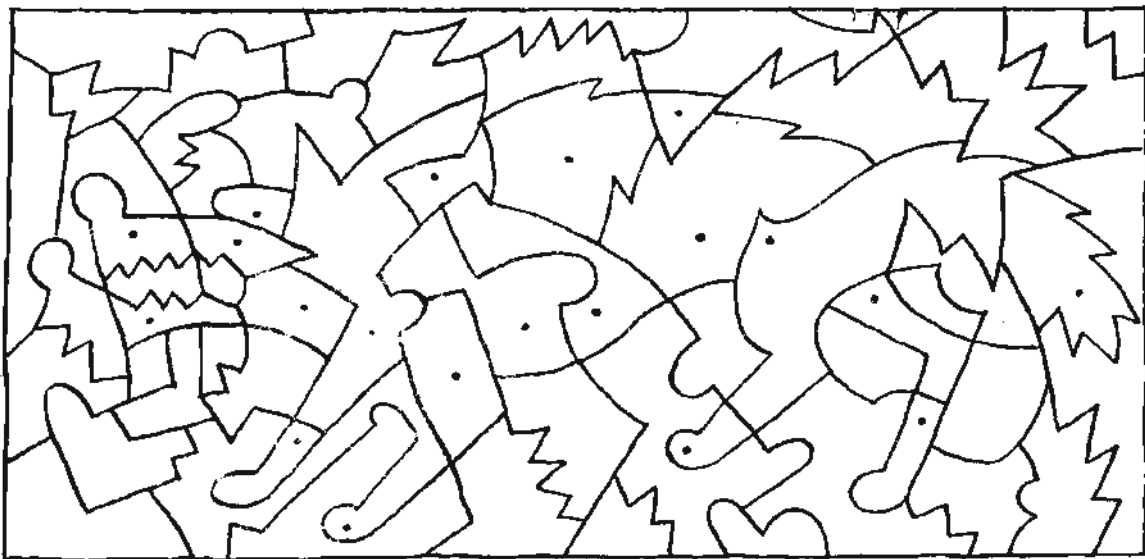
Будет дёргаться щека. _____

Про волка

1. Читай «по кругу» целыми словами.

Маша	узнала	зоопарк
волк	почему	Красную
съел	молчит	Шапочку
взяли	обижал	поросят
сразу	поджал	в клетке
хвост	значит	отвернулся
серый	больше	не будет

2. Закрась детали с точками и узнаешь, что это.



3. Читай, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Ты почему Красную Шапочку съел?

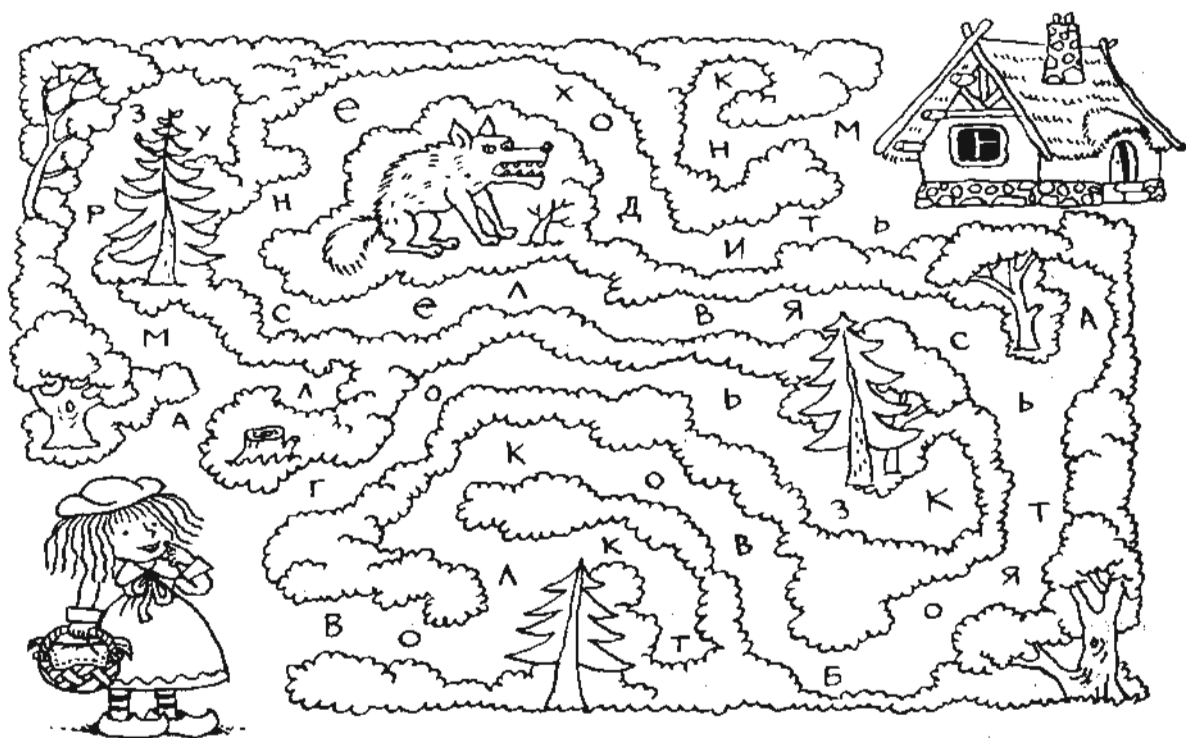
Ты почему Красную Шапочку съел?

Ты почему Красную Шапочку съел?

4. Прочитай, распределяя дыхание.

(вдох) Как волка ни ласкай,
(вдох) он всё в лес смотрит.

5. Если правильно проведёшь Красную Шапочку по лабиринту, то прочитаешь поговорку.



6. Чтобы получилось новое слово при разгадывании загадки, нужно переставить буквы в словах.

Воздух в шины я вдуваю,

Жизнь несусь я колесу.

Если ж слоги мы смешаем,

Буду деревом в лесу.

7. Прочитай рассказ, делая паузы на точках и запятыях.

Волк

Машу взяли в зоопарк. Вот волк. Маша его сразу узнала:

- Ты почему Красную Шапочку съел?

Волк молчит.

- Ты почему трёх поросят обижал?

Волк поджал хвост.

- Вот сиди теперь в клетке, плохой серый волк!

Волк отвернулся. Значит, ему стыдно. Значит, больше не будет!

Я. Тайц.

8. Приготовь чтение по ролям. Слова автора - *тихо*. Слова девочки - *громко*.

Про собаку

1. Читай «по кругу» целыми словами.

сытно

густая

собачья

добро

тёплая

соломка

любят

просто

стережёт

холодно

кормят

хозяйское

печка

бегает

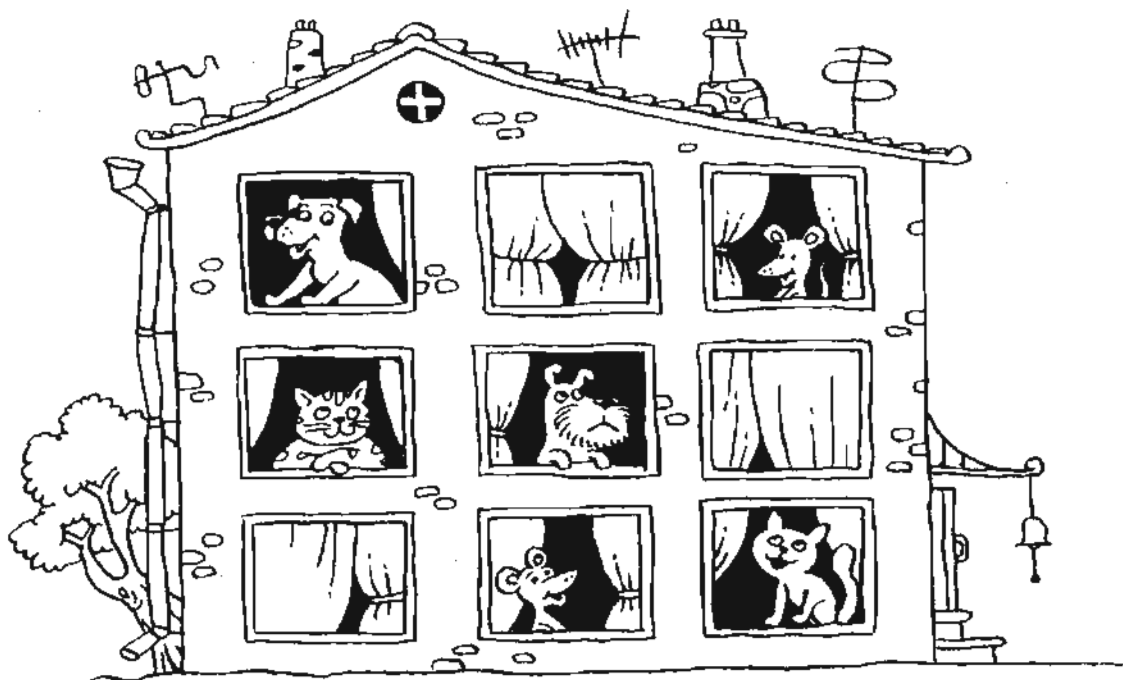
не пускает

будка

по морозу

постелена

2. На каждом этаже - трое: кот, пёс, мышонок. Напиши, чьи окна занавешены?



3. Читай скороговорку « по кругу», увеличивая скорость.

Наш Полкан попал в капкан.

4. Прочитай вопросы и ответы, выделяя голосом подчёркнутые слова.

У Шарика густая шубка?

У Шарика густая шубка.

У Шарика густая шубка?

У Шарика густая шубка.

У Шарика густая шубка?

У Шарика густая шубка.

5. Прочитай предложения, распределяя правильно дыхание.

(вдох) \И дом у него без печки (вдох) - \просто собачья будка, (вдох) \а там соломка постелена, (вдох) \а ему не холодно.

6. Какой слог надо добавить, чтобы получилось слова? Напиши эти слова.

мис _____

мас _____

реп _____

лож _____

чаш _____

бан _____

7. Подумай и установи связь между словами первой пары. Дополни вторую пару.

ЧАЙ
САХАР

СУП
?

ВОДА
ЖАЖДА

ПИЦЦА
?

8. Прочитай рассказ, распределяя дыхание. (вдох)\

Собака

У Шарика шуба густая, тёплая. Он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печки - просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему не холодно. Шарик лает, хозяйское добро стережёт, злых людей не пускает, за это все его любят да сытно кормят.

Е. Чарушин.

9. Выбери из рассказа «Собака» два предложения, читай их многократно, стараясь довести скорость чтения до предела возможностей.

10. Прочитай рассказ «Собака» в трёх темпах: *медленно, средне, быстро.*

11. Раздели слова на слоги. Переставь слоги и получи новое слово.

СОСНА _____ БАНКА _____

НАВЕС _____ НОРА _____

12. Перескажи рассказ «Собака».

Кошка Маруся

1. Читай целыми словами.

поймала	довольная	в чулане
пыжится	накормила	за это
фыркает	котёночек	на коврике
песенки	маленький	на всех
хозяйка	мурлыкать	сам с собой
Маруся	топорщится	за хвост
молочко	неинтересно	сам себя

2. Читай чистоговорку на одном дыхании.

(вдох) На окошке кошка - крошка. (выдох)

(вдох) Игруют в прятки котята с утятками. (выдох)

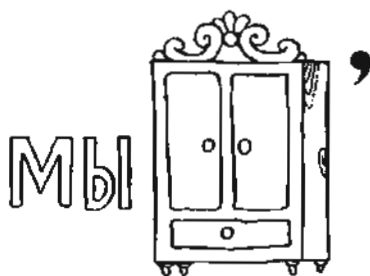
3. Читай, выделяя голосом каждое слово по очереди.

Это кошка Маруся? Это кошка Маруся.

Это кошка Маруся? Это кошка Маруся.

Это кошка Маруся? Это кошка Маруся.

4. Учись читать ребусы. В ребусах используют запятые. Если запятая стоит слева от рисунка, то надо отнять одну букву от начала слова, если справа - от конца слова.



5. Прочитай рассказ. Чем кошка помогает людям?

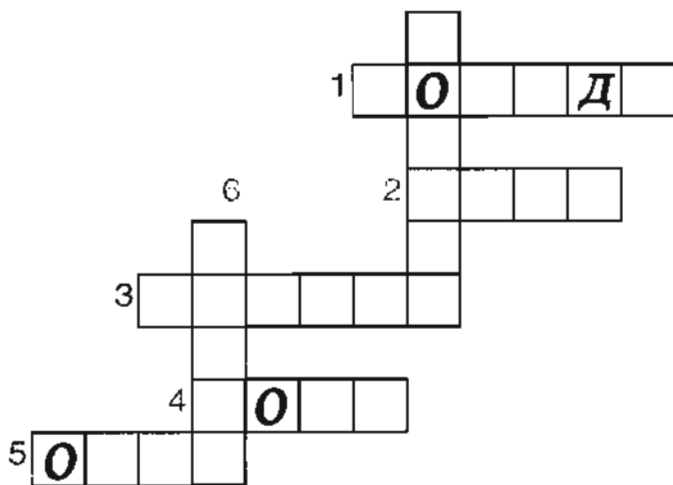
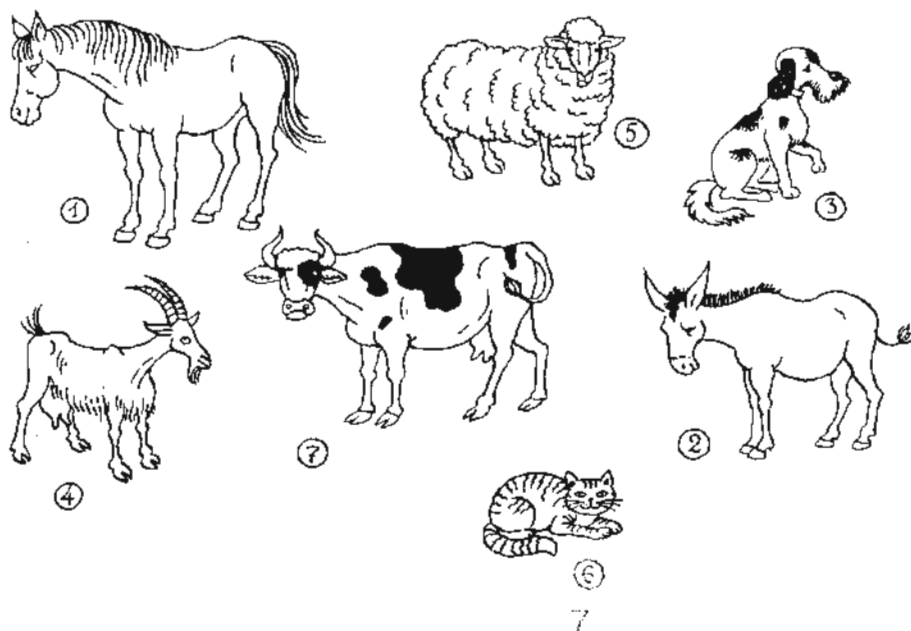
Кошка

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поёт, мурлычет, а её котёночек маленький - ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет - сам себя за хвост ловит. На всех фыркает, пыжится, топорщится.

Е. Чарушин.

6. Выбери из рассказа «Кошка» два предложения, читай их многократно, стараясь довести скорость чтения до предела.

7. Рассмотрни рисунки и впиши в клетки кроссворда названия животных. Как, одним словом можно назвать этих животных?



8. Буратино подчёркивал буквы по образцу: А и Б. Проверь его работу.

Я Ч С М И Т А И Т Б Б Ю Э А Ж Д Б Л О Р П А В Ы
Ф А Й Ц У Б У К Б К А Е Н Г Ш Щ А З Б Х Б Э Ж Б Л

Бишка

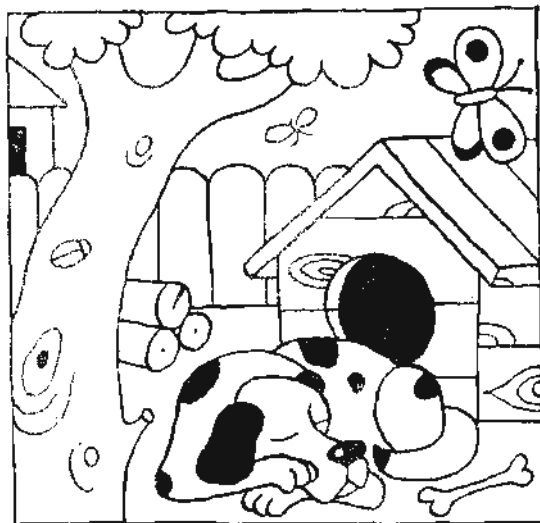
1. Читай целыми словами.

Бишка	уточек	а ну-ка
книга	книжка	в книжке
пошла	читать	по ночам
прочь	будет	с меня
воров	собачка	да волков
пугаю	поноска*	на охоту
зайку	говорит	и этого
слежу	стерегу	не сплю

* Поноска - вещь, которую несёт в зубах приученная собака.

2. Произнеси фразы: «Закрой книгу», «Сядь на место» с разной: а) ласково, мягко попросите; б) просите, досадуя; в) резко прикажите.

3. Найди 10 отличий.



3. Читай столбики слов, изменяя силу звучания голоса.

1-й столбик

ТИХО

2-й столбик

ОБЫЧНО

3-й столбик

ГРОМКО

4. Игра - соревнование. «Кто дальше уйдёт?»

Рядом встают два ученика и на каждый шаг произносят названия растений: 1 ученик называет *деревья*, а 2 ученик - *цветы*.

6. Прочитай ответы и выдели голосом слова в вопросах.

Ты нам расскажешь о Бишке? - Нет, учитель.

Ты нам расскажешь о Бишке? - Да, и вам, и другим детям.

Ты нам расскажешь о Бишке? - Конечно, расскажу.

Ты нам расскажешь о Бишке? - Я вам расскажу о Шарике.

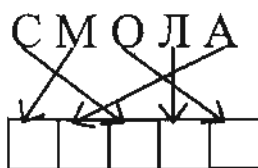
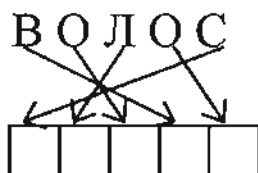
7. Прочитай рассказ. Перескажи его.

Бишка

«А ну-ка, Бишка, что в книжке написано?» - Понюхала собачка книжку и прочь пошла. «Не моё, - говорит, - дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, поноску тащу - будет с меня и этого».

К. Ушинский.

8. Поменяй буквы местами и прочти слова.



9. Расставь в третьем предложении рассказа паузы «/»
Подумай, перед какими словами надо делать вдох.

10. Читай рассказ, сочетая темп чтения и силу звучания голоса.

*Медленно - тихо,
средне - обычно,
быстро - очень громко.*

11. Реши ребусы. Какая птица тут спрятана?



Печатать я училась

1. Читай целыми словами.

лампа

ручка

лежит

тучка

кипит

бежит

ложки

сидят

клавиши

прочту-ка

плывёт

пришёл

работа

училась

к лампе

сначала

стучала

портфель

большая

кастрюля

в кастрюле

мурлычут

слетелись

получилось

2. Найди несуразности.



3. Чистоговорку произноси медленно и быстро, сохраняя чистоту звучания слов.

Чайные чашки в печали, стуча и брэнча застучали.

4. Расположи слова в порядке уменьшения действия.

Улыбнулся, расхохотался, засмеялся, захихикал.

5. Прочитай стихотворение.

... Печатать я училась,
По клавишам стучала.
И вот что получилось,
Прочту-ка всё сначала:
 « Плывёт по небу РУЧКА.
 Лежит в портфеле ТУЧКА.
У пса большая ПАПА.
Пришёл с работы ЛАПА.
 Кипит в кастрюле МАША.
 Бежит по саду КАША.
Сидят, мурлычат МОШКИ.
Слетелись к лампе КОШКИ...»

Г. Сагир.

7. **Читай:** начало каждой строчки стихотворения *тихо*, а последние слова *громко*.
8. Так говорят, когда обращаются с просьбой:
Будьте любезны, дайте, пожалуйста ...
Покажите, пожалуйста ...
Вы не скажете ...
Я бы хотел узнать ...
Не скажете ли вы ...
Будьте добры, скажите, пожалуйста ...
- Обратитесь с просьбой, используя данные формы обращения: к продавцу, к учителю, к пассажиру в метро, к другу.

9. Соедини стрелками словосочетания со значениями.

жить душа в душу	поздно
чуть свет	дружно
на ночь глядя	рано
кот наплакал	темно
ни зги не видно	мало
хоть пруд пруди	много

Разговор с пчелой

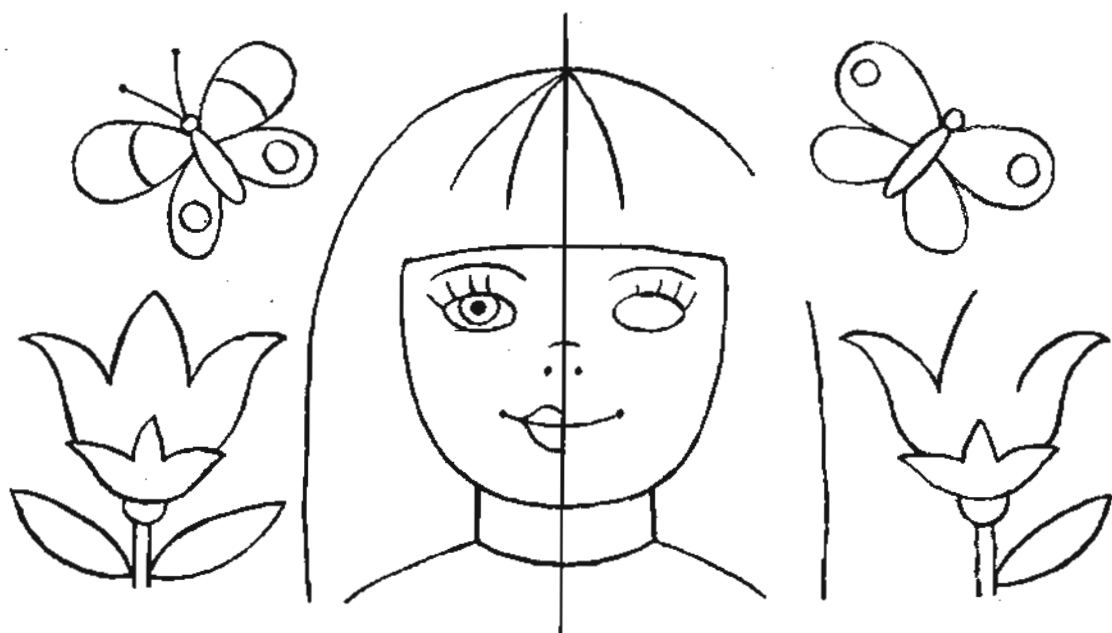
1. Читай целыми словами.

ужалила	за лето	наносили
цветок	полные	зимний
любимый	залепят	запасают
ужасно	и жилище	утепляют
домик	осенью	проберётся
на ужин	только	морозный

2. Читай как одно слово. Обрати внимание постановку на ударения в словосочетаниях.

в их домики	не страшна	не проберётся
все щели	не только	на зиму

3. Сделай рисунки одинаковыми.



4. Прочитай рассказ. Какие слова в каждом предложении ты выделишь голосом?

Пчёлы

Не страшна холодная зима пчёлам. За лето наносили они полные соты мёду. Но на зиму пчёлы не только еду запасают. Они и жилище утепляют. Осенью все щели залепят, Не пробьётся в их домик морозный зимний ветер.

5. Перескажи рассказ «Пчёлы».

6. Прочитай вопрос, выделяя голосом по очереди каждое слово.

Как ты могла? Как ты могла? Как ты могла?

9. Произнеси слова и поставь ударение.

мог — могла

крик — кричала

берёг — берегла

цвет — цветок

10. Расставь паузы «/» в стихотворении.

11. Приготовь чтение стихотворения по ролям.

Загадки

1. Читай целыми словами « по кругу».

молоко

песенка

мохнатенькая

суетня

под крыло

усатенькая

беготня

в берлоге

хлопочет

строит

рабочий

холодный

сосёт

хвост

голодный

ходит

с узорами

созывает

город

сапоги

собирает

народ

со шпорами

косолапый

2. Найди силуэт этого петушка.



3. Подумай и составь предложения с первой парой слов. Дополни вторую пару.

<u>ПЕСНЯ</u>	<u>КАРТИНА</u>	<u>УХО</u>	<u>ЗУБЫ</u>
ГЛУХОЙ	?	СЛЫШАТЬ	?

4. Читай предложение «Лиса живёт в норе», добавляя по одному слову. Чьё предложение длиннее?

Например:

Семья живёт в городе. (4)

Моя семья живёт в городе. (5)

Моя дружная семья живёт в городе. (6)

.....

.....

5. Прочитай загадки, подумай и напиши отгадки.

Загадки

Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьёт, песенки поёт. _____

В лесу у пня
Суетня, беготня:
Народ рабочий
Весь день хлопочет,
Себе город строит. _____

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? _____

Зверь лохматый, косолапый,
Он сосёт в берлоге лапу. _____

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.

Квохчет, клохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.

6. Прочитай вторую загадку и расставь паузы «/».
7. В трёх последних загадках подчеркни предлоги со словами и читай как одно слово.
8. Какие животные перепутали слоги?

цальви

рафжи

хапарече

оябезьна

кодилкро

калша

Светлячок

1. Читай целыми словами « по кругу».

поздно	впереди	появился
на небе	живой	махонький
ни луны	говорит	спрашиваю
огонёк	спасибо	тропинка
такой	холодно	светлячок
вскоре	а в нашем	оказался

2. Прочитай рассказ.

Светлячок

Поздно ночью я оказался в лесу. На небе ни луны, ни звёзд. Я уже с тропинки сбился. Вдруг впереди огонёк появился, махонький такой, но живой огонёк.

-Ты кто? - спрашиваю я

- Светлячок.

-А тропинка где?

-Тропинка твоя левее, - говорит мне светлячок.

Вышел я на тропинку и вскоре дома оказался. Спасибо светлячку.

С. Баруздин.

3. Произнеси фразу: «Я уже с тропинки сбился» с разной интонацией: а) оправдываясь;

б) досадуя;

в) резко.

4. Продолжи предложения так, чтобы они соответствовали тексту рассказа «Светлячок».

Поздно ночью я оказался _____.

Вдруг впереди _____ появился.

Вышел я на тропинку и вскоре оказался _____.

5. Подумай, откуда у СВЕТЛЯЧКА его имя.

6. Прочитай и допиши.

Та-та-та У нас дома чистота.

ты-ты-ты Сметану съели всю коты.

ать-ать-ать Мы идём _____

ат-ат-ат Берём с собой _____

ща-ща-ща Мы несём домой _____

ащ-ащ-ащ Мы наденем _____

аш-аш-аш У Марины _____

7. Прочитай, показывая голосом оценку:

положительную

Сколько цветов!

Как он поёт!

Кислятина какая-то!

отрицательную

Сколько цветов!

Как он поёт!

Кислятина какая-то!

2. Прочитай предложение, расставь паузы «/».

(вдох) Собака и медведь, (вдох) попугай и обезьянка, (вдох) серые мыши и морские свинки, (вдох) енот и ворона. (выдох)

(вдох) Собака и медведь, попугай и обезьянка, серые мыши и морские свинки, (вдох) енот и ворона. (выдох)

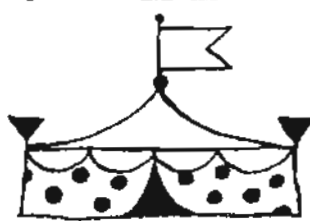
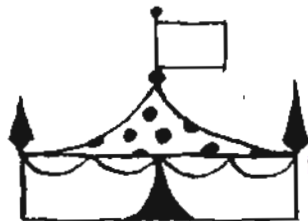
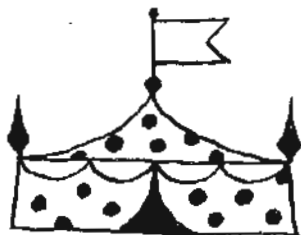
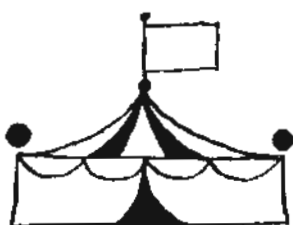
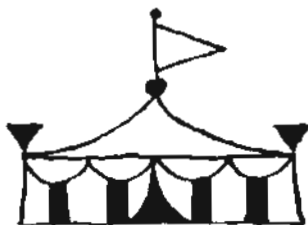
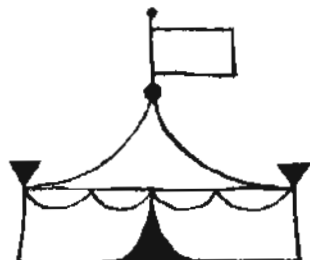
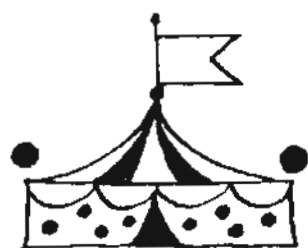
3. Составь предложения с парами слов. Дополни вторую пару.

ЯЙЦО
СКОРЛУПА

КАРТОФЕЛЬ
?

СОБАКА ЩУКА
ШЕРСТЬ ?

4. Дорисуй домик.



5. Потренируйся в быстром чтении чистоговорки.

Филин даже с фонарём ничего не видит днём.

6. Прочитай рассказ. Запиши время _____

Театр зверей

В школу приехал театр зверей. Какие тут актёры! Спектакли показывают дрессированные звери. Собака и медведь, попугай и обезьянка, серые мыши и морские свинки, енот и ворона. Мышки катаются в вагончиках. Обезьянка катает свинок в карете. Енот стирает в корыте. Вышел медведь. Он смешно танцует. Всем весело.

7. В рассказе подчеркни названия животных.

8. Читайте рассказ: один ученик читает каждое предложение как вопрос, а другой как ответ.

9. Сделай рисунки одинаковыми.



10. Названия зверей спрятались среди букв. Найди, подчеркни и напиши.

Ф Ы В А П Р Е Н О Т М _____

Я Ч С М Е Д В Е Д Ъ _____

Э Ж Д В О Р О Н А П А _____

К Е Н Р О М Ы Ш И _____

Наши друзья

1. Читай «по кругу» целыми словами.

каждый	братишка	на крыльцо
встаём	с братишкой	прилетает
вдвоём	клювики	на кормушке
скорей	проныры	терпеливо
чистят	воробьи	и красавцы
синицы	снегири	привыкли
их бери	ждут нас	хорошие
друзья	ласковые	не пугливы

2. Подумай и установи связь между словами первой пары. Дополни вторую пару.

ДЕРЕВО
СУК

РУКА
?

ЖЕНЯ
ЕВГЕНИЙ

КОЛЯ
?

3. **Читай стихотворение в трёх темпах: *медленно, обычно, быстро.***

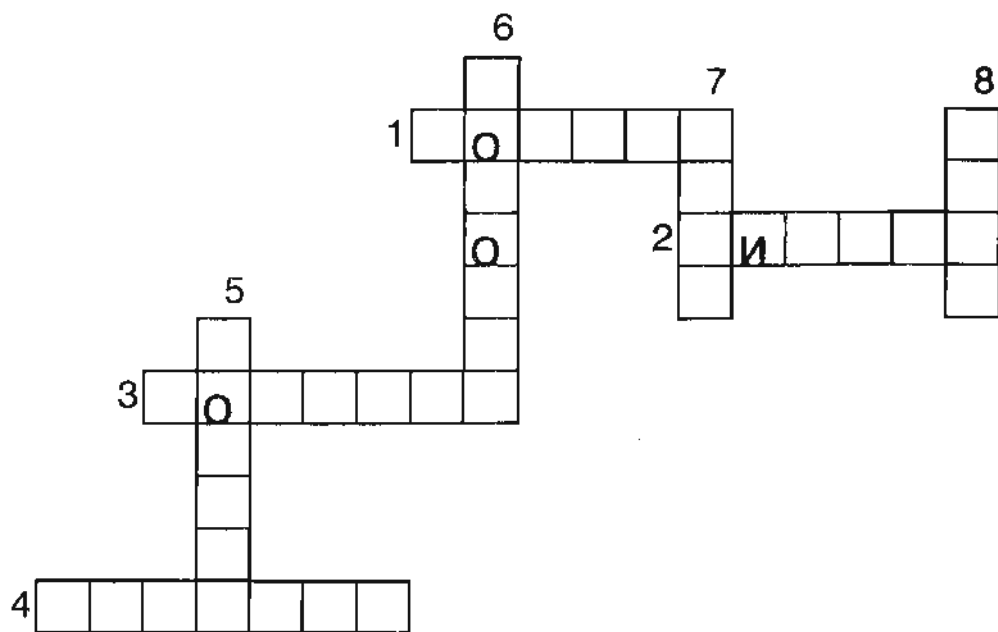
Наши друзья

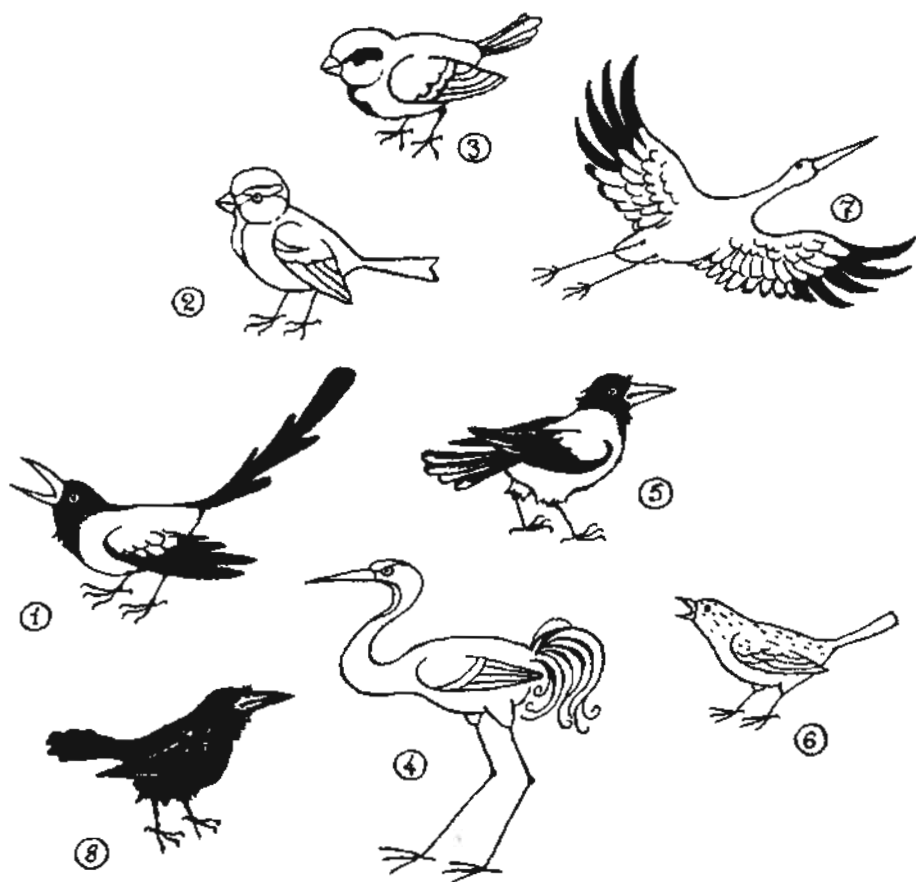
Каждый день,
когда встаём
мы с братишкой вдвоём,
взяв крупы
и хлебных крошек,
на крыльцо бежим
скорей.
Много ласковых,
хороших
прилетает к нам друзей.
На кормушке сидя,
птицы

чистят клювики
свои.
Тут щеглы,
чижи,
синицы
и проныры воробьи.
Ждут нас также
терпеливо
и красавцы снегири...
Все привыкли —
не пугливы,
хоть руками их бери!

Г. Ладонищиков.

4. **Рассмотри рисунки, вставь в кроссворд названия этих птиц.**





5. Допиши слова из кроссворда в предложения.

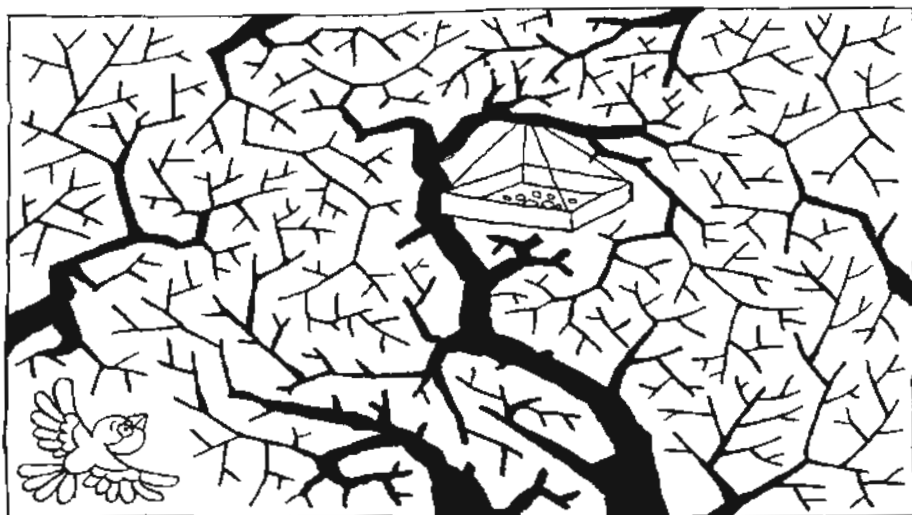
Она поёт как _____.

Ты болтлив как _____.

Скачешь как _____.

6. Прочитай стихотворение, расставь в начале строк силу звучания голоса: «Г» - громко; «Т» - тихо; «Об» - обычно.

7. Помоги птице добраться до кормушки.



Улетают, улетели...

1. Читай целыми словами.

метели	полощет	скворечник
в синей	от земли	качается
на воде	улетают	осыпаясь
по грядке	журавли	в огороде
чёрные	кукушки	слыхать
и грачи	опустел	не слышать
грачихи	крылья	узорный

2. Поставь ударения в каждом слове. Читай скороговорку: тихо, вполголоса, громко.

Сорок сорок воровали горох,
Сорок ворон отогнали сорок.
Сорок орлов напугали ворон,
Сорок коров разогнали орлов.

3. Сколько птичек спряталось на рисунке?



4. Подготовь чтение скороговорки в быстром темпе.

5. Прочитай стихотворение многократно, постепенно увеличивая темп.

Улетают, улетели...

Скоро белые метели
снег подымут от земли.

Улетают, улетели,
улетели журавли.

Не слышать кукушки в роще.

И скворечник опустел.

Аист крыльями полощет -

Улетает,

улетел.

Лист качается узорный

В синей луже на воде.

Ходят грач с грачихой

чёрные

в огороде, по гряде.

Осыпаясь, пожелтели

солнца редкие лучи.

Улетают,

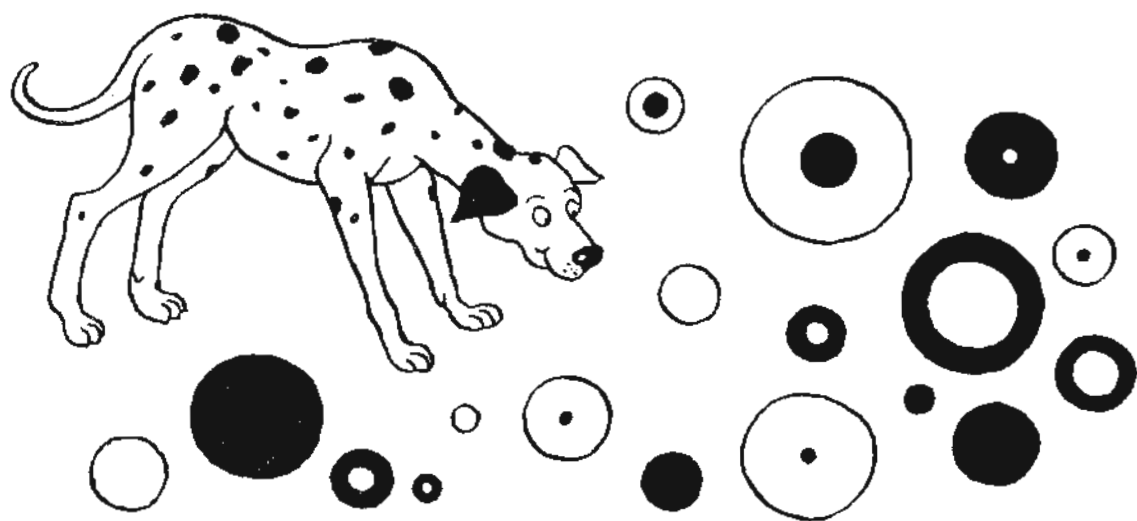
Улетели,

улетели и грачи.

Е. Благинина.

6. Подумай, как ты прочитаешь стихотворение, изменяя высоту голоса и темп чтения.

7. Максик никак не может найти два одинаковых кружочка, а ты нашёл?



8. Прочитай стихотворение так: описание природы - *тихо, медленно* ; всё о птицах - *громко и быстро*.

9. Прочитай стихотворение и напиши отгадку.

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт приют.

Не боится он простуды:

С первым снегом тут как тут. _____

Я не молоток - по дереву стучу:

в нём каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный.

Лиса и лисята

1. Читай столбики и строчки слов.

время	лисята	мордочки
лижет	лисица	хвостики
сядет	добычу	животики
следит	ловить	подросли
живёт	учатся	приучать
тащит	покидает	глубокая
дерево	не покидает	чистая
шерсть	настало	сторона

2. Читай предложения, выделяя голосом подчёркнутые слоги. Расставь паузы «/».

Лиса тащит детям то мышку, то птицу, то зайца. Сядет в сторону и следит, как лисята добычу ловить учатся.

3. Прочитай. Подчеркни, чему лиса учит лисят?

Лиса и лисята

В лесу живёт лиса. Там под деревом у неё глубокая нора. В норе - лисята. Лисица не покидает их... Мать лижет им мордочки, хвостики, животики. Шерсть лисят всегда чистая.

Подросли лисята... Настало время их к охоте приучать. Лиса тащит детям то мышку, то птицу, то зайца... Сядет в сторону и следит, как лисята добычу ловить учатся.

В. Чаплина

4. К данным словам подбери слова с противоположным значением.

Глубокая

Чистая

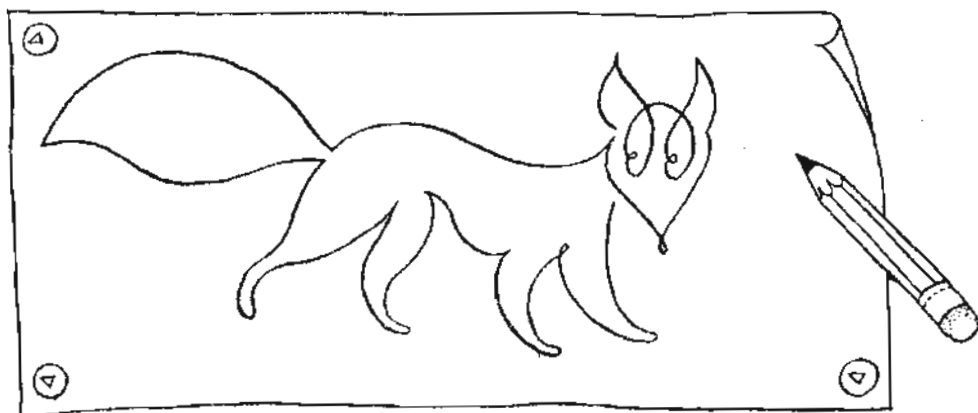
Сядет

-?

-?

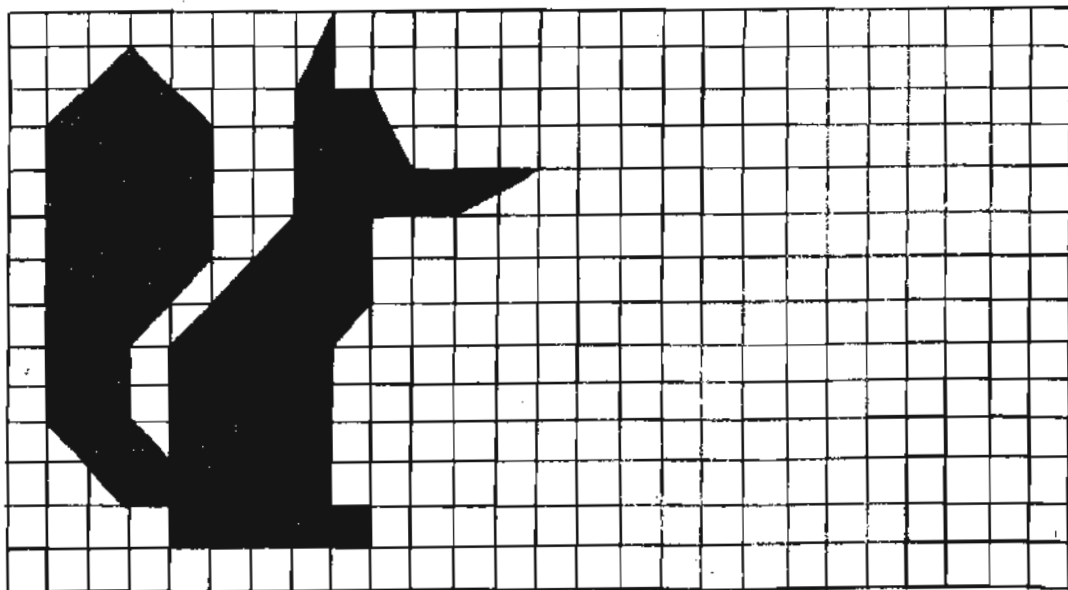
-?

5. Научись рисовать лису одним движением.



6. Подчёркнутые слова из задания 3 найди и подчеркни в рассказе «Лиса и лисята».

7. Что увидела лиса в зеркале?



8. Прочитай пословицу, выделяя голосом по очереди каждое слово.

Чужим умом долго не проживёшь.

9. Приготовь пересказ рассказа «Лиса и лисята».

10. Какие слова скрываются за номерами?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
А	Б	В	К	М	Н	О	Л	Д	Т

2780 - _____

0164 - _____

3784 - _____

7467 - _____

Рыбалка

1. Читай «по кругу» столбики и строчки слов.

стоят

пораньше

чудесные

пойти

решили

летние

туман

спешили

поднимался

стали

расположились

удочки

встали

следить

закинули

берег

ловись

поплавок

карась

карасик

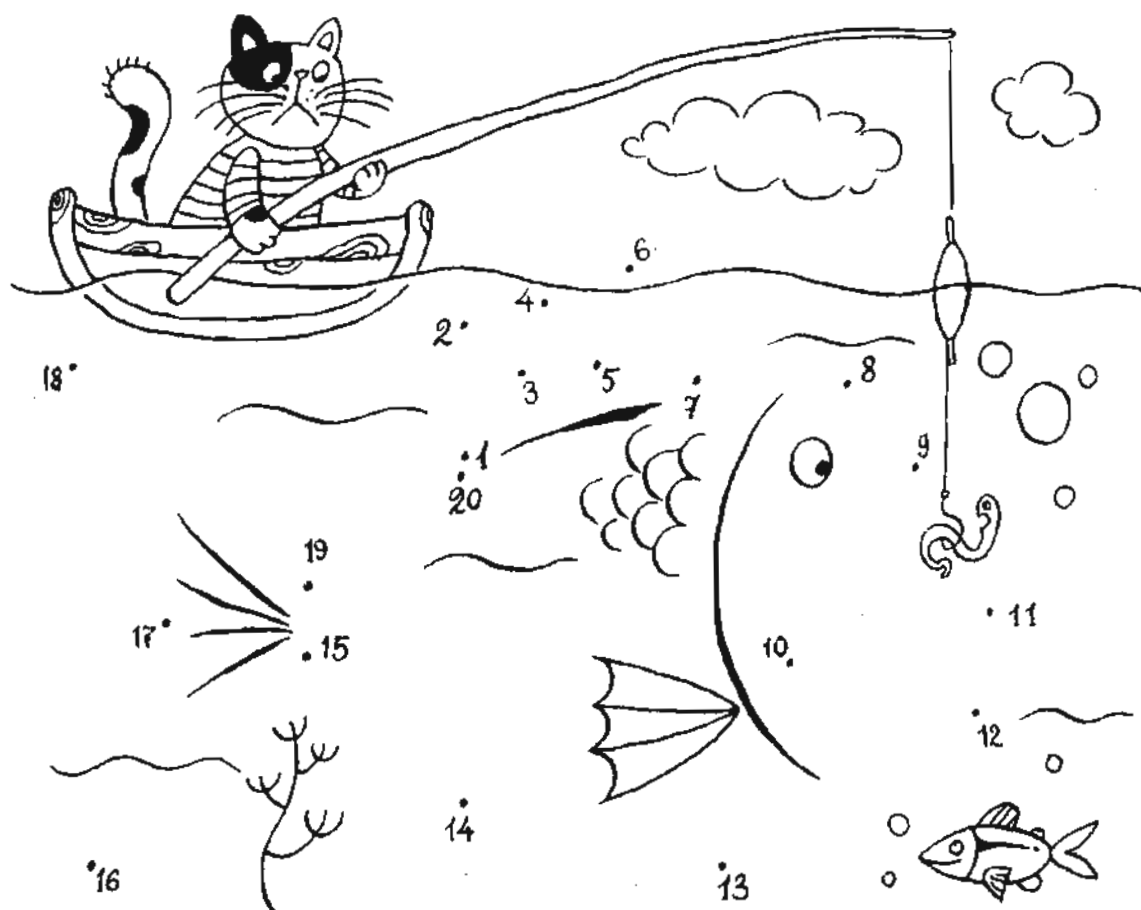
радовались

рыбка

рыбаки

рыболовы

2. Соедини точки и узнаешь, что на обед у кота.



3. Читай как одно слово предлоги со словами.

на рыбалку	от воды	на зорьке
к реке	на берегу	за поплавком

4. Читай скороговорку, постепенно увеличивая темп чтения.

Улов у Поликарпа - три карася, три карпа.

5. Прочитай рассказ. Найди и подчеркни слова, которые образованы от слова РЫБА.

Рыбалка

Стоят чудесные летние дни. Дед и внук решили пойти на рыбалку.

Миша и дедушка встали пораньше. На зорьке они спешили к реке.

От воды поднимался туман. Рыболовы расположились на берегу. Закинули удочки. Стали следить за поплавком.

- Ловись, рыбка, ловись! - шептал мальчик. Вот и первая рыбка!

-Карась, карасик! - радовались рыбаки.

6. Прочитай первые два предложения рассказа как вопрос и ответ.
7. Найди в рассказе восклицательные предложения и прочитай их с интонацией: - *просьбы, радости, удивления, приказа.*
8. Прочитай рассказ «Рыбалка», выделяя голосом «главное» по смыслу слово в каждом предложении.

9. Кто что поймал?



РЫБЫ

1. Читай столбики и строчки слов.

живущие
покрыта
хищные
морские
бывают
разные

животные
плавники
питается
называют
огромные
например

позволяют
двигаться
направление
безобидные
крохотные
строение

2. Читай каждую пару слов как одно слово.

во всех

в море

от огромных

а дышат

в реках

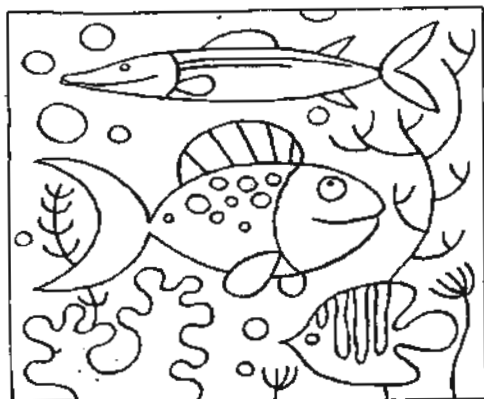
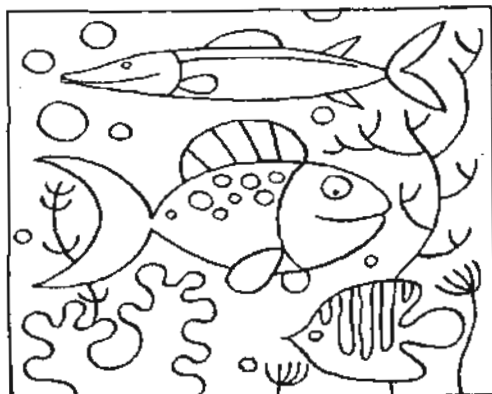
до крохотных

у них

в воде

и безобидные

3. Найди 10 отличий.



4. Прочитай рассказ.

Рыбы

Рыбы - это животные, живущие в воде. У них особое строение тела. Плавники позволяют рыбам двигаться во всех направлениях. Кожа рыб покрыта чешуёй, а дышат они жабрами.

Рыбы бывают хищными, например, акула и безобидными, такими, как карасик. Он питается травкой.

Рыб, живущих в море, называют морскими. Это акула, сельдь, камбала, треска. А сом, линь, карась, окунь, карп, налим живут в реках. Это речные рыбы.

Рыбы бывают разные от огромных китов до крохотных гуппий.

5. Прочитай рассказ «Рыбы», выпиши названия рыб:

Речные рыбы:

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Морские рыбы:

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

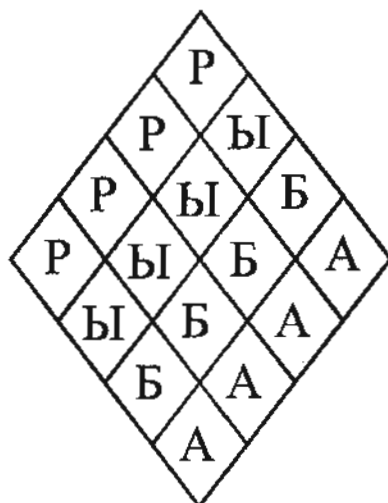
6. Прочитай первый абзац рассказа и придумай три вопроса.

7. Найди и подчеркни в рассказе слова с противоположным значением.

- _____

- _____

8. Сколько рыб? Посчитай и напиши. _____



Про сома

1. Читай столбики и строчки слов «по кругу».

бревно	коряга	усатый
текла	лежал	лежачий
умеет	камень	шевелил
течёт	пилит	безрыбье
широка	глубока	часами

2. Прочитай и допиши названия рыб.

Брёвна не пилит рыба- или

Шить не умеет рыба- или

3. Прочитай стихотворение.

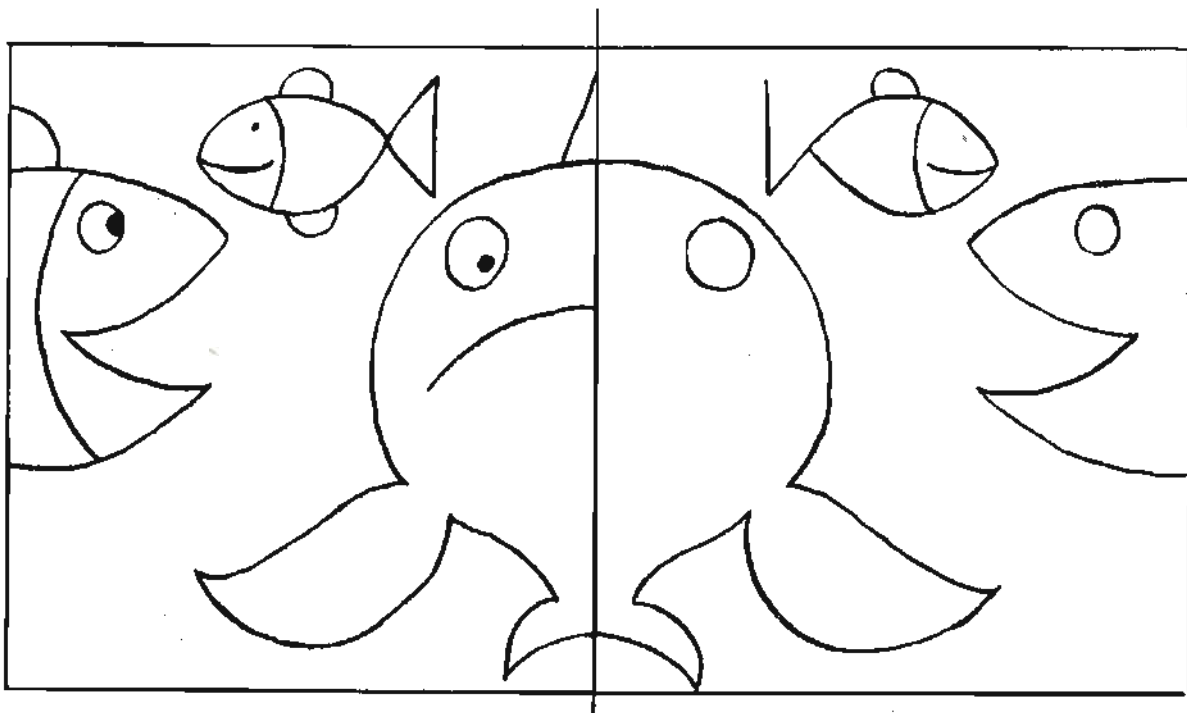
Про сома

Широка и глубока
Под мостом текла река.
Под корягой
Под мостом
Жил в реке усатый сом.
Он лежал на дне часами,
Шевелил во сне усами.

С. Михалков.

4. Продолжи выделять в стихотворении пары слов, которые читаешь как одно слово.

5. Дорисуй картинку так, чтобы она стала симметричной.



6. Прочитай стихотворение «Про сома». Какие слова в каждом предложении ты выделишь голосом?

7. Исправь ошибки.

На безрыбье и бак - рыба.

Под лежащий камень мода не течёт.

Купить кита в мешке.

8. Напиши отгадку.

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. _____

9. В каком порядке можно поставить эти слова?

Ручей, лужа, пруд, река, море, океан, озеро.

10. Прочитай слова, подчеркни среди них такие, которые можно читать наоборот.

РЕКА, КАЗАК, СУМКА,
РЮКЗАК, ШАЛАШ, БЕРЁЗА.

11. Ответь. Кто летает? Бегает? Плавает?

Сорока, собака, воробей, щука, заяц, лещ, ворона, аист, тюлень, снегирь, журавль, пчела, жираф, мышь, окунь, волк, синица, акула.

летает

бегает

плавает

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Снегири

1. Читай целыми словами.

стоят	делают	сильные
холод	кормушка	школьники
птица	снегирь	красивая
грудка	головка	красненькая
спинка	появился	крылышки
нечего	увидеть	чёрненькие
можно	заметили	серенькая

2. Прочитай рассказ. Подумай, откуда у СНЕГИРЯ его имя?

Снегирь

Перед первым снегом летят к нам снегири. Люди заметили: появился снегирь - жди снега. Птиц этих можно видеть в саду, в лесу в парке. Стоят сильные холода. Птицам нечего есть. Школьники делают для них кормушки.

Вот на кормушку сел снегирь. Это очень красивая птица. Грудка у снегиря красненькая. Головка и крылышки чёрненькие. Спинка серенькая.

3. Читай как одно слово.

для них

у снегиря

и крылышки

в лес

в саду

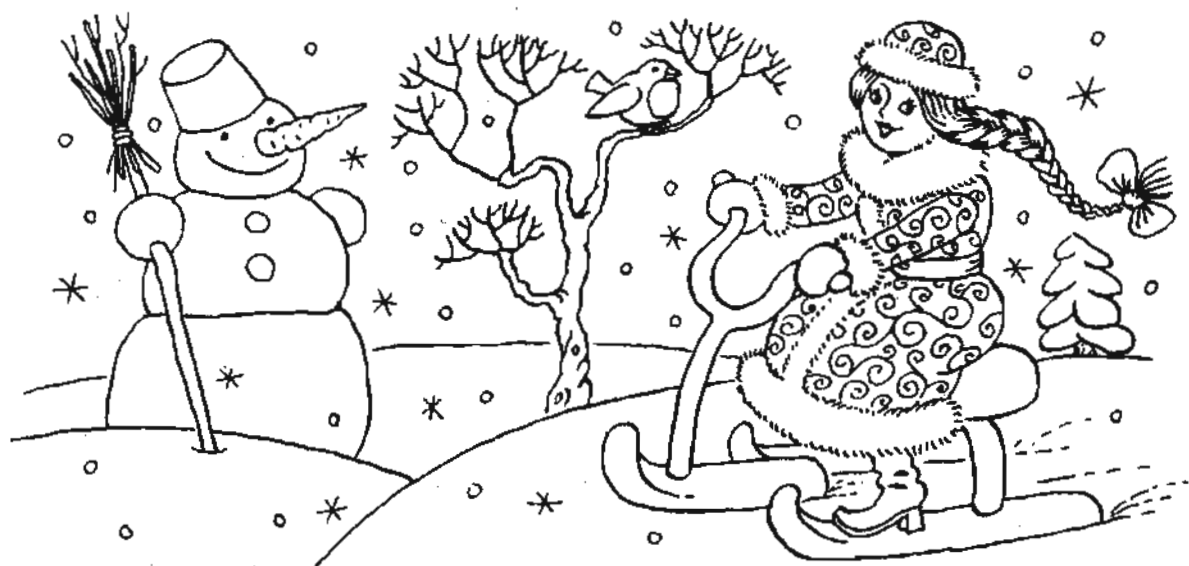
на кормушку

4. Произнеси несколько раз, постепенно увеличивая темп произношения.

Иней лёг на ветви ели.

Иглы за ночь побелели.

5. Посмотри на картинку: сможешь ли перечислить названия всех нарисованных предметов, которые образованы от слова СНЕГ.



6. Прочитай второй абзац рассказа «Снегирь» и подготовь пересказ-описание снегиря.

7. Прочитай стихотворение с интонациями:

Зимой на ветке яблоки!

(громко, удивляясь)

Скорей их собери!

(тихо, приказывая)

Но вдруг вспорхнули яблоки,

(тихо, испуганно)

Ведь это _____ е _____ и _____!

(громко, объясняя)

8. Подбери слова с противоположным значением:

сильные -? красивая - ? прилетели - ?

9. Прочитай рассказ «Снегирь» и подчеркни слова, которые ты выделил бы голосом.

10. Прочитай стихотворение, делая паузы на точках и запятых.

На снегу, как на страничке,
пишут голуби, синички,
пишет стая снегирей,
пишет серый воробей.
Пишут Пете и Андрюшке,
чтобы сделали кормушки.

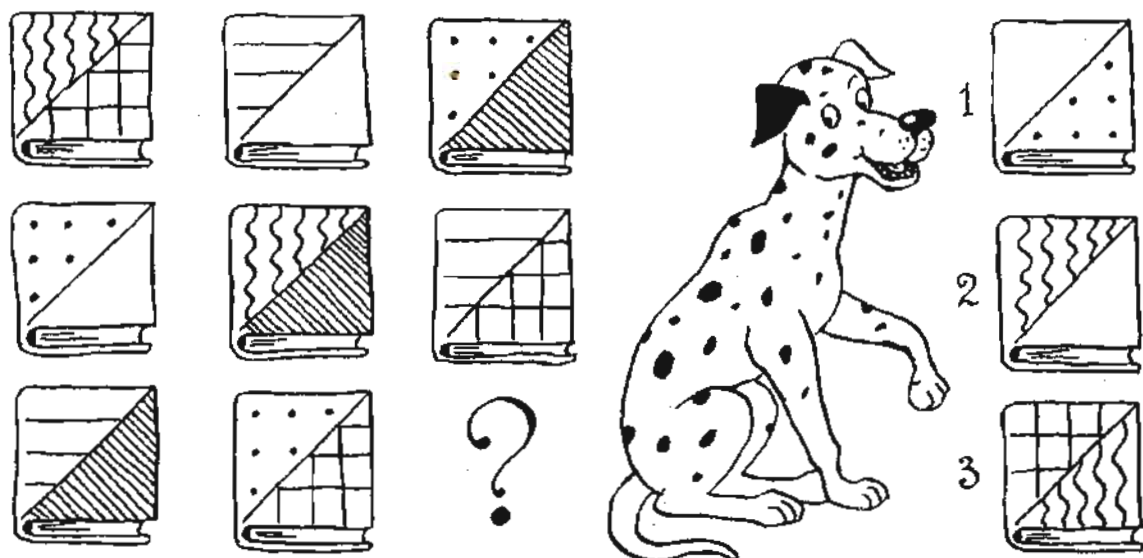
А. Тараскин.

Библиотека класса

1. Читай целыми словами.

книжка	любите	интересная
товарищ	бегать	любимая
потом	побегут	классная
самая	принесут	библиотека
другая	помоги	вот и будет
решите	выбрать	меняться
каждый	возьмёт	любите ли
вместе	почитать	по кругу

2. Какая обложка должна быть вместо вопроса?



3. Запиши за какое время ты прочитаешь все слова в столбиках? _____.

4. Прочитай предложения, выделяя голосом по очереди каждое слово.

Любите ли вы бегать по кругу?

А если по кругу книжки побегут?

5. Прочитай рассказ

Библиотека класса

Любите ли вы бегать по кругу? А если по кругу книжки побегут? Пусть все принесут в класс свою любимую книгу. Вот и будет у вас классная библиотека. Помогите товарищу выбрать книгу. Каждый возьмёт одну книгу почитать, потом другую. Так и будете меняться. А потом вместе решите, какая из книг самая интересная.

6. Придумай вопросы к третьему предложению рассказа.

7. Прочитай рассказ, подчеркни слова в каждом предложении, которые ты выделишь голосом.

8. Составь правила пользования книгами.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

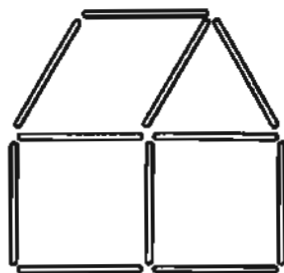
5. _____

9. Соедини стрелками словосочетания, обозначающие одно и то же.

Проливной дождь
очень быстро бежать
отчётливо видно
заботливо охранять

видно как на ладони
льёт как из ведра
беречь как зеницу ока
лететь стрелой

10. Переложи одну палочку так, чтобы домик повернулся в другую сторону.



Сажаем деревца

1. Читай «по кругу» целыми словами столбики и строчки слов.

решили	пустырь	взрослые
ёлочки	деревца	посадить
копали	кустики	молоденькие
теперь	и кустики	привезли
полили	корешки	опускали
молодо	и ёлочки	засыпали
зелено	и полили	вырастут

2. Подумай, напиши имена.

У Кирилла и Вити нет усов.

У Филиппа и Кирилла нет бороды.



3. Прочитай предложения, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Взрослые копали лунки? Взрослые копали лунки.

Взрослые копали лунки? Взрослые копали лунки.

Взрослые копали лунки? Взрослые копали лунки.

4. Расположи слова в порядке уменьшения действия.

Идём, несёмся, бежим.

Говорит, шепчет, кричит.

Дождь накрапывал, пошёл, полил как из ведра.

5. Прочитай рассказ.

Сажаем деревца

Вокруг школы пустырь. Дети и взрослые решили посадить молоденькие деревца и кустики. Привезли к школе кустики сирени, липки и ёлочки.

Взрослые копали лунки. В этом радостном и полезном деле ребята не уступали взрослым. Дети опускали кустики, липки и ёлочки в лунки. Корешки засыпали и полили. Теперь вокруг школы молодо и зелено. Вырастут дети. Вырастет и парк.

6. Прочитай рассказ, выделяя голосом «главное» слово в предложении.

7. Найди и раскрась животных, которые изображены на рисунке.



8. Составь и запиши слова.

В	Е		И
Ю			ЛО
К	И		РА

Л	И		Д	А
Л	И		З	А

П	О		Л	Я
Т	О		О	
Л	Я		К	О

Помощница

1. Читай «по кругу» целыми словами.

кусты	поспела	наступила
ягоды	девочки	малинник
густые	послали	и малинник
вкусные	лукошко	корзиночка
и густые	высокие	половина
с полным	красные	помощница
пришли	крупные	жаркое

2. Каждый слог произноси всё тише, громче.

ВА-ВУ-ВЫ-ВИ-ВЭ-ВЕ

СА-СУ-СЫ-СИ-СА-СЯ-СЕ

3. Придумай вопросы к ответам.

?

В саду поспела малина.

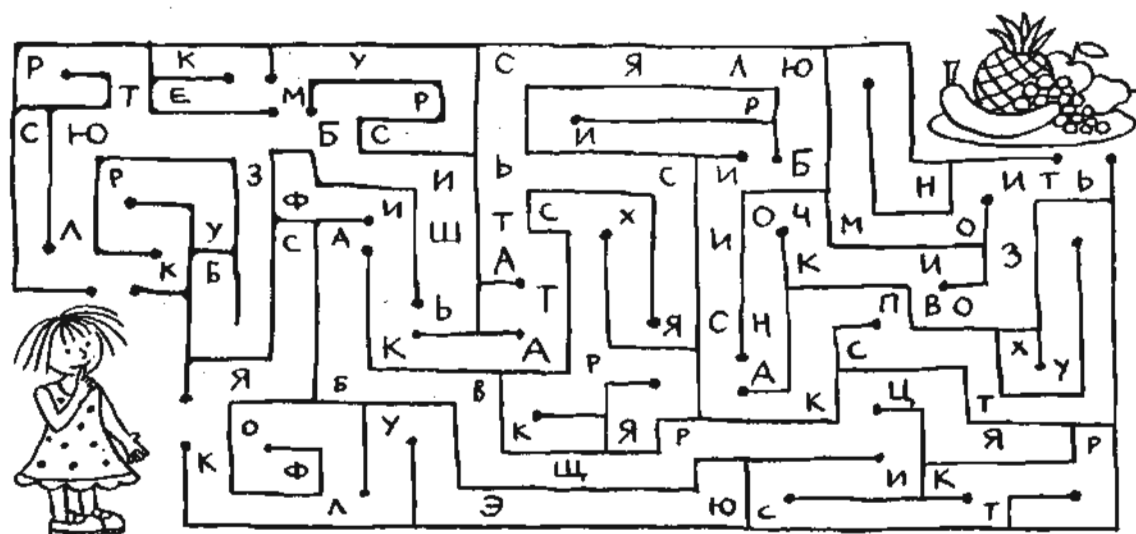
?

Мама послала собирать малину.

?

У Тани в руке лукошко.

4. Проведи девочку по лабиринту и прочти и напиши пословицу.



5. Прочитай рассказ. Кого похвалила мама?

Помощница

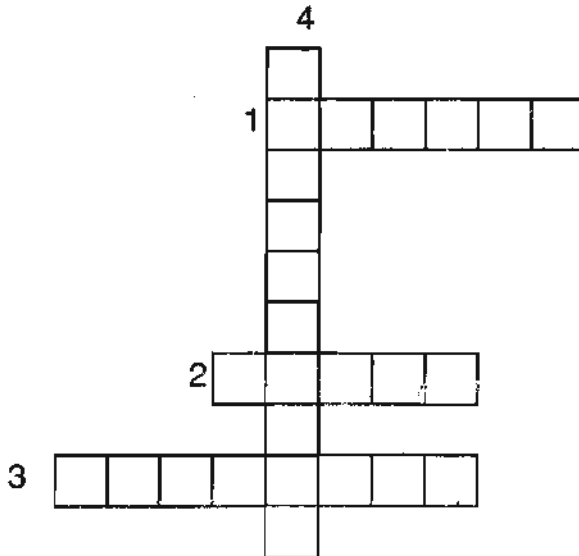
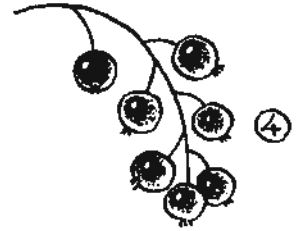
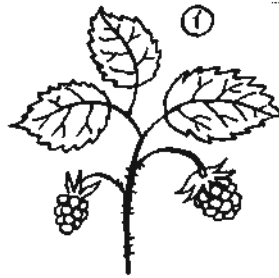
Наступило жаркое лето. В саду поспела малина. Мама послала девочек собирать ягоды. У Тани в руках лукошко. У Шуры в руке корзиночка. Вот и малинник. Кусты высокие и густые. А ягоды красные, крупные и вкусные. Таня клала малину в лукошко. А Шура - то в рот, то в корзину. Таня пришла с полным лукошком. А у Шуры половина корзинки. Ну и помощница!

6. Прочитай рассказ, расставь паузы «/».

7. Найди и исправь ошибки.

Два сапога - тара. Ус хорошо, а два лучше.
Один в золе не воин. Трус кормит, а лень портит.
Не делай муки из слона.

8. Рассмотрите картинки и впишите в клетки кроссворда.



9. Приготовь чтение первых четырёх предложений вслух парами «как один голос».

Лоси

1. Читай целыми словами столбики и строчки слов.

самый	большой	питаются
зверь	небольшой	растирают
наших	молодой	крепкий
лесов	тяжёлый	держатся
в конце	февраль	кормятся
ветви	деревья	наступает
сквозь	не могут	превращается
охотнее	бежать	проваливается

2. Допиши названия животных.

Голоден как _____.

Труслив как _____.

Хитёр как _____.

Здоров как _____.

Изворотлив как _____.

Надут как _____.

Силён как _____.

Важен как _____.

Колюч как _____.

3. Прочитай рассказ. Что ты узнал о лосях?

Лоси

Самый большой зверь наших лесов - лось. Зимой лоси держатся небольшими стадами. Питаются лоси корой и молодыми ветвями деревьев, которые растирают крепкими зубами. Молодой осинкой лоси кормятся всего охотнее.

В конце февраля для лосей наступает тяжёлая пора. Верхний слой снега превращается в наст. Лоси от тяжести проваливаются сквозь него и не могут быстро бежать. Тут их настигает стая волков.

4. Читай многократно первый абзац рассказа «Лоси».

5. Каждое предложение второго абзаца читай, как вопрос, а сосед как ответ.

6. Найди в рассказе «Лоси» слова с противоположным значением.

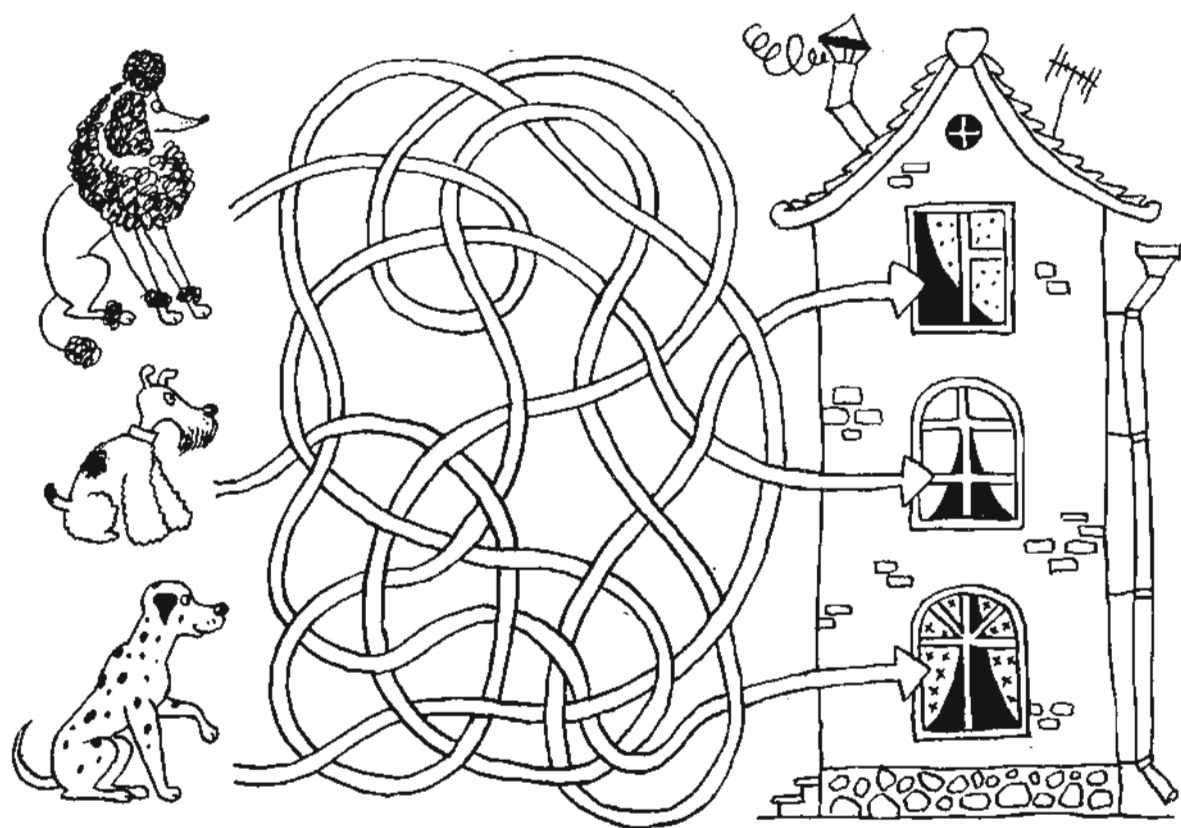
Маленький - ? лёгкий - ? нижний - ?

6. Прочитай, расположи слова в порядке увеличения признака предмета.

Холодный, горячий, ледяной, тёплый.

Тёплый, жгучий, горячий, раскалённый.

7. Кто где живёт?



9. Соедини слоги и напиши полученные слова.

УТ	СИ	ЦЫ	_____	_____
ВОЛ	КИ	ЛИ	_____	_____
ГУ	ОВ	СЫ	_____	_____

10. Исправь ошибки.

Сашу маслом не испортишь. Крутится как булка в колесе. Яйца курицу не учат.

Урок на опушке

1. Читай целыми словами « по кругу».

сестра	звенели	стрекозы
шумели	комарик	наверное
словно	сказала	братишка
опушке	открыли	вылетела
азбука	ответил	замолкли
кустов	букашки	тропинка
собака	уползли	услышали
быстро	улетели	насекомые

2. Кто тут насекомые, а кто звери?

Стрекозы, лоси, комары, кузнечики, белки, пауки, осы, бобры, шмели, муравьи, медведи, мухи, лисицы, жуки.

3. Впиши в предложения названия насекомых.

Она трудится как _____ е _____. Он трудится целый день как _____ а _____. Она беззаботный человек: порхает по жизни как _____ е _____.

4. Прочитай рассказ.

Урок на опушке

Брат и сестра шли по лесной тропинке. Лиза и Борис слышали звуки.

- З-з-з, - звенели осы.

- Ш-ш-ш, - шумели шмели и стрекозы.

- Н-н-н, - тонко ныл комарик. Словно насекомые знали буквы.

- Наверное, на опушке урок, - сказала Лиза братишке.

- Они «Азбуку» открыли! - ответил Борис.

Тут из кустов вылетела собака Бобик: р-р-р! И все замолкли. Букашки быстро уползли. Комары и стрекозы улетели. А кузнечик скок-скок по травке.

5. В рассказе, подчеркни названия насекомых.

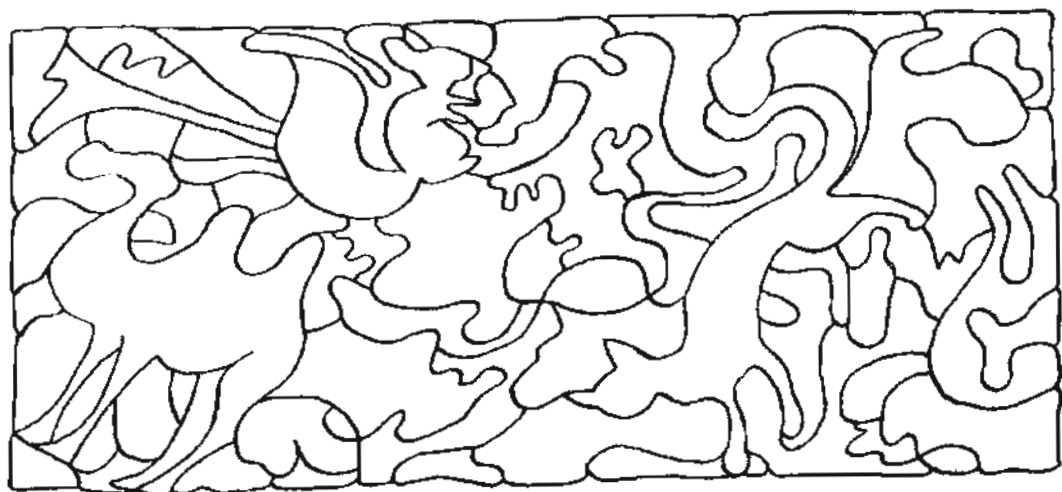
6. Отгадай, названия птиц в ребусах.

КА

рейка

сЗЖ

7. Какие звери спрятались на картинке?



8. Прочитай рассказ «Урок на опушке», соревнуясь со взрослыми. Запиши время.

Взрослые _____, _____, _____.

Ученик _____, _____, _____.

9. Приготовь чтение рассказа по ролям.

10. Выбери пять слов, которые читаются слева направо и справа налево.

Сон, дом, рот, Рим, мел, дог, раб, сыр, чай, ад.

Выпиши эти слова парами.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Белкина кладовка

1. Читай целыми словами.

почему	бойкий	на сучках
на ёлке	верхом	в корзинке
надеты	не во мху	под листком
летний	очистил	белкина
скачет	с пышной	кладовка
и среди	шёрсткой	по веткам
рыжей	и хвостом	промелькнула
на сучки	устроил	над кустом

2. Допиши названия животных.

Нем как _____.

Грязный как _____.

Упрям как _____.

Болтлив как _____.

Могуч как _____.

Хитер как _____.

Слеп как _____.

Труслив как _____.

3. Прочитай стихотворение.

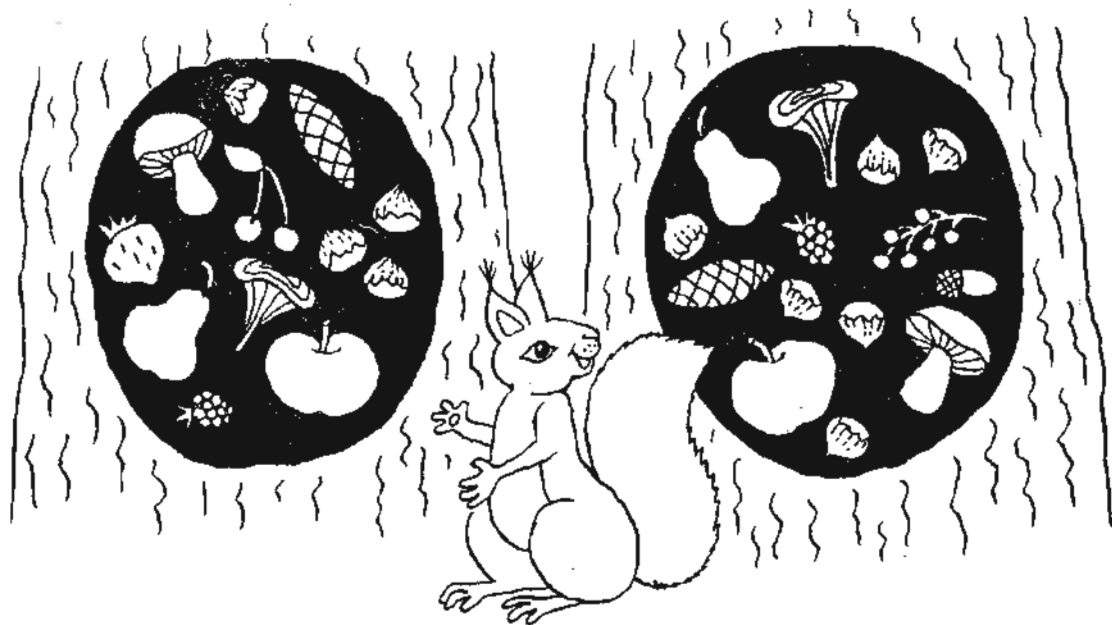
Белкина кладовка

Почему грибы на ёлке
на сучках сидят верхом?
Не в корзинке, не на полке,
Не во мху, не под листком-
у ствола и среди веток
на сучки они надеты.
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка,
это белкин летний сбор!
Вот она по веткам скачет,
промелькнула над кустом,
Точно бойкий рыжий мячик,
С пышной шерсткой и хвостом.

Е. Благинина.

4. Прочитай стихотворение, расставь паузы на запятых и точках.

5. Посмотри внимательно на правый рисунок, затем, глядя на левый, скажи, что прибавилось, а что - исчезло.



6. Прочитай стихотворение «Белкина кладовка»

Первый вариант:

читает вопросительные предложения.

Второй вариант:

читает повествовательные предложения.

7. Составь и запиши слова.

КО ОВ ЛИ ГУ _____

КУ ЗА РО СА _____

ВА СИ ЦЫ РЫ _____

Была трава

1. Читай целыми словами «по кругу».

нельзя	выросла	спросила
косить	порежешь	порежешься
вороши	дедушка	ворошить
сметал	показал	подсохло
стожок	жик-жик	приговаривал
по пояс	помогала	покосить

2. Прочитай вопросы с интонацией: *требования, просьбы.*

А мне?

А мне можно?

А мне можно покосить?

3. Предложение читай «по кругу», причитывая по одному слову.

Росла-росла трава и выросла вот такая, Наде по пояс.

4. Составь три двусложных слова из:

ША, КА, КА, РУ, КА, РЕ.

5. **Читай рассказ многократно целыми словами, увеличивая скорость чтения.**

Была трава

Росла-росла трава и выросла вот такая, Наде по пояс. Дедушка взял косу и стал косить: жик-жик, жик-жик...

Надя спросила:

- А мне можно покосить?

- Нельзя, - сказал дедушка, - ещё порежешься. Ты лучше вороши!

Дедушка дал Наде грабли и показал. Как ворошить. А когда сено подсохло, сметал стожок.

А Надя помогала ему и приговаривала:

-Была трава - стало сено! Была трава - стало сено!..

Я. Тайц

6. **Прочитай рассказ, подчеркни пары слов, которые читаешь как одно слово.**

7. **Укажи сходство и различие.**

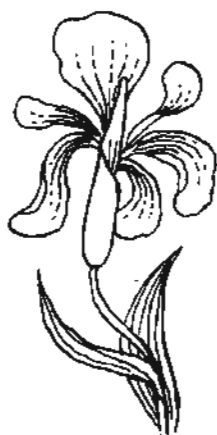
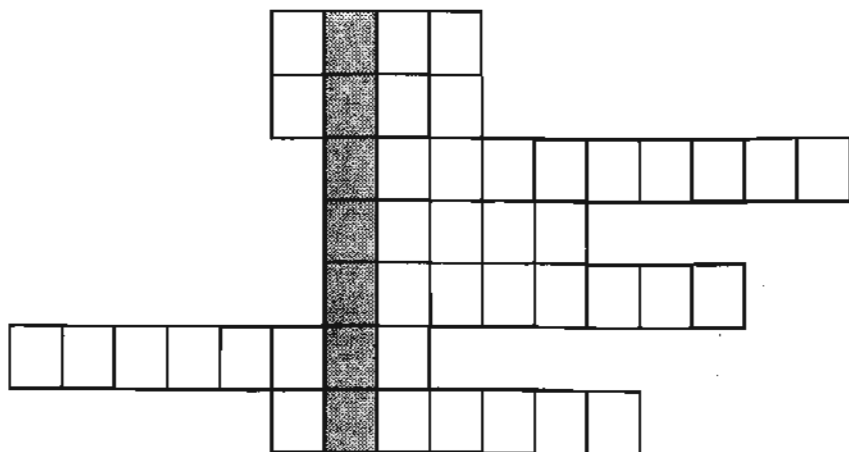
утро – вечер

озеро река

корова – лошадь

яблоко - груша

7. Рассмотри рисунки и впиши в клетки кроссворда названия цветов.



8. В рассказе «Была трава» прочитай только слова автора.

9. Приготовь чтение рассказа по ролям.

10. Скажи, что ты узнал.

Например: Анна сказала: «Мне надо позвонить Виктору».

Я узнал, что Анне надо позвонить Виктору.

- Борис сказал: «Мне нужно написать письмо бабушке».
- Нина сказала: «Мне надо пойти в поликлинику».
- Анна Ивановна сказала: «Мне было приятно узнать, что всё кончилось хорошо».

11. Перескажи рассказ «Была трава».

12. На сколько смысловых групп можно разделить слова:

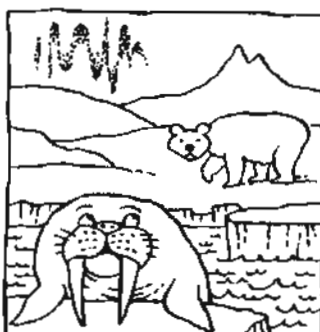
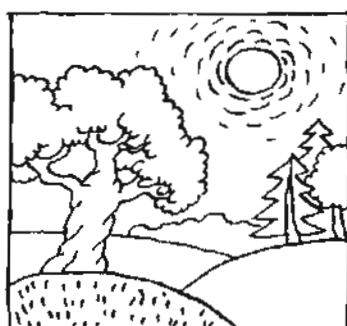
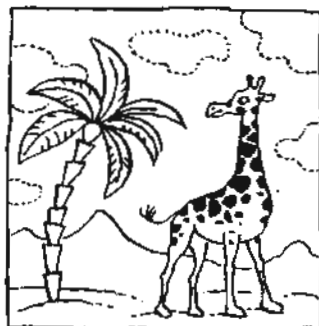
Крокодил, павлин, пальма, баобаб, соловей, слон, орёл, кактус, обезьяна, сыч, орхидея.

Говорящая сорока

1. Читай «по кругу» целыми словами.

кормила	принесла	ухаживать
тщательно	мяуканье	лакомства
прятала	кваканье	научилась
лягушка	съедала	блестящие
скворцыне	съедала	коробочки
веселит	разговор	подражать
кашляла	разговаривал	забавляет

2. Посмотри на рисунки и напиши три пары антонимов.



3. В данных словах замени одну букву другой и запиши новое слово.

РУКА- _____, ДОМ- _____, _____

СЫР- _____, _____ БАЛЕТ - _____,

СЫН- _____, _____, _____.

4. Прочитай рассказ, вставь подходящие по смыслу слова из третьего столбика.

Говорящая сорока

Маша принесла домой птенца сороки и стала _____ за ним. Девочка кормила сороку _____ и разговаривала с ней. Маша часто кашляла и сорока _____ кашлять. Пищу, сорока брала охотно, а всё, что не съедала, тщательно прятала. Сорока прятала _____ бумажки, _____, игрушки. Когда мы садились есть, сорока тоже доставала спрятанную еду и ела вместе с нами.

За лето она научилась _____ мяуканью кошек, кваканью лягушек и даже пению скворца. Она веселит и _____ всю семью.

5. Прочитай рассказ, подумай, что нового и интересного ты узнал из этого рассказа.

6. Реши ребусы, запиши ответы.

У
шка _____

40А _____

7. Придумай слова с противоположным значением (антонимы).

Принесла - ? _____

Привыкли - ? _____

Разговаривала - ? _____

8. Придумай три вопроса к рассказу «Говорящая со-рока».

9. Перескажи рассказ.

10. Составь новые слова из предложенных тебе слов.

Например: Сокол, колос, око, кол, сок

уточки _____

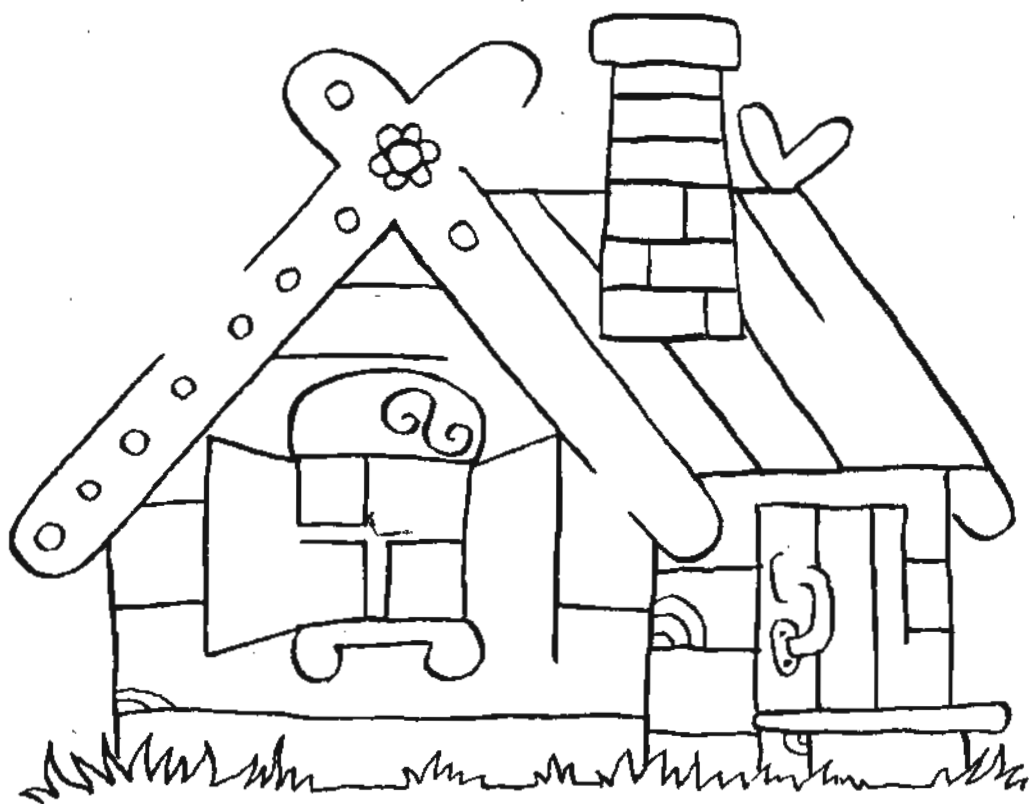
тумбочка _____

Теремок

1. Читай целыми словами столбики и строчки слов.

мышка	норушка	спрашивает
терем	теремок	и спрашивает
живёт	вдвоём	остановилась
никто	скакал	отзывается
вошла	лягушка	лягушка
бежит	отзывает	квакушка
стала	увидала	прискакала

2. Дорисуй теремок.



3. Прочитай предложения, выделяя голосом слова в соответствии с пояснениями в скобках.

- Стоит в поле теремок. (а не в лесу)
Стоит в поле теремок. (а не пенёк)
Стоит в поле теремок. (а не разрушен)

4. Прочитай сказку.

Теремок

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидала теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

- Я, мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить...

- **А что было дальше? Расскажи!**

5. Напиши отгадку.

По полю рыщет, ягнят ищет.

Мешок ползёт, иголки везёт.

6. Задай вопросы к предложениям.

Стоит в поле теремок.

Прискакала к терему лягушка-квакушка.

Стали они вдвоём жить в теремке.

7. Прочитай сказку «Теремок». Какие слова в предложениях ты выделишь голосом?

8. Найди объяснение словосочетаниям.

клевать носом;	трусливый человек;
заячья душа;	действовать согласовано
идти в ногу;	дремать;

9. Разыграйте сказку по ролям.

10. Дай толкование слова ТЕРЕМОК.

В древней Руси: жилое помещение в верхней части дома или в виде башни

Петух и краски

1. Читай целыми словами.

гулять	говорить	печалься
ходить	сказала	помогите
пришёл	краскам	крылышки
просит	правда	гребешки
забыл	красная	нарисовал
синяя	бородка	удивилась
жёлтая	пёрышки	посмотрел
грудка	красила	настоящий
теперь	рисовал	раскрасить

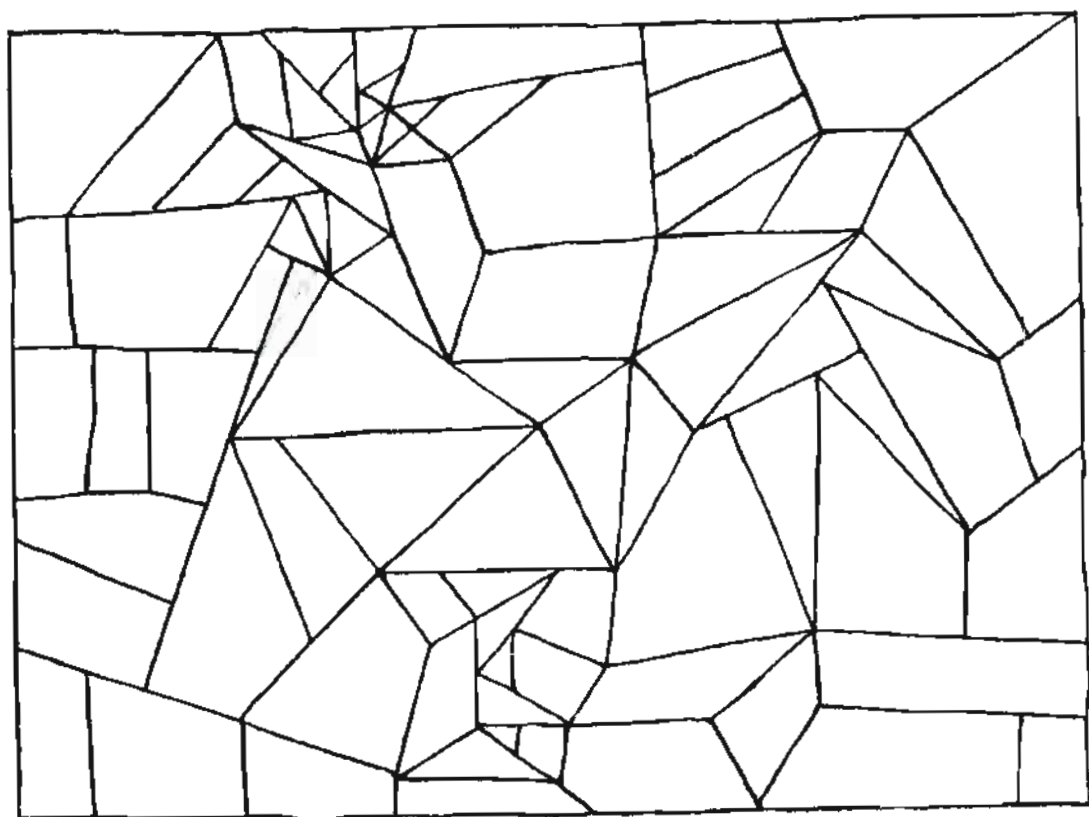
2. Подбери слова близкие по значению.

Печалься - _____

3. Прочитай, передай положительную и отрицательную оценку.

Какая погода! Какая прелесть! Какой ужас!
Как он старается! Сколько у него книг! Он так устал! Это такой душевный человек! Как неприятно! Мне рассказали чудовищную историю!

4. Раскрась все треугольники жёлтым фломастером, а четырёхугольники - синим и ты увидишь, что нарисовано.



5. Слова, близкие по значению, соедини стрелками.

нарисовать

расхаживать

удивляться

поглядеть

посмотреть

изумляться

ходить

изобразить

6. Прочитай рассказ. Какие краски помогли Петуху?

Петух и краски

Нарисовал Вова Петуха, а раскрасить-то забыл. Пошёл Петух гулять.

- Что ты ходишь такой нераскрашенный? - удивилась Собака.

Посмотрел Петух в воду. И верно - Собака правду говорит.

- Не печалься, - сказала Собака, - иди к краскам: они тебе помогут.

Пришёл Петух к Краскам и просит:

- Краски, Краски, помогите мне!

- Хорошо, - сказала Красная Краска и раскрасила ему гребешок и бородку.

А Синяя Краска - пёрышки на хвосте. Зелёная - крылышки. А Жёлтая - грудку.

- Вот теперь ты настоящий Петух! - сказала Собака...

В. Сутеев

7. Приготовь чтение по ролям.

Друга узнают в беде

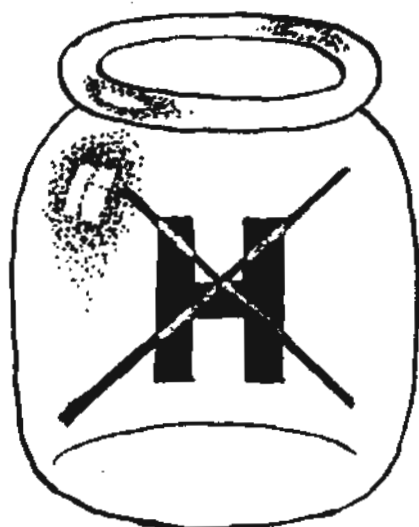
1. Читай целыми словами.

Муська
малыши
стали
конура
и стала
лизать
в одной
хозяйка

котёнок
собачка
подошла
лучшие
бывшие
друзья
промыли
больной

крошечные
враждовать
случилось
подарили
старательно
ухаживала
постепенно
перевязал

2. Разгадай ребус и напиши слово.



3. Прочитай рассказ.

Друга узнают в беде

Детям подарили Муську и Динку - это крошечные котёнок и собачка. Малыши с первого же дня стали враждовать: каждый день драка. Но случилась беда. Рыжая собачка Динка попала под машину. Дети промыли ей раны и перевязали их. Кошка Муська подошла к Динке и стала лизать раны. С этого дня собака и кошка стали спать в одной конуре, и есть из одной миски. Муська старательно ухаживала за больной Динкой. Постепенно бывшие враги стали лучшими друзьями.

4. Напиши ответы на вопросы:

Как звали животных? _____

Куда попала Динка? _____

Где стали жить друзья? _____

5. Вставь в пословицу подходящие по смыслу слова.

Друга _____, а найдёшь _____.

Слова для справок: береги, ищи.

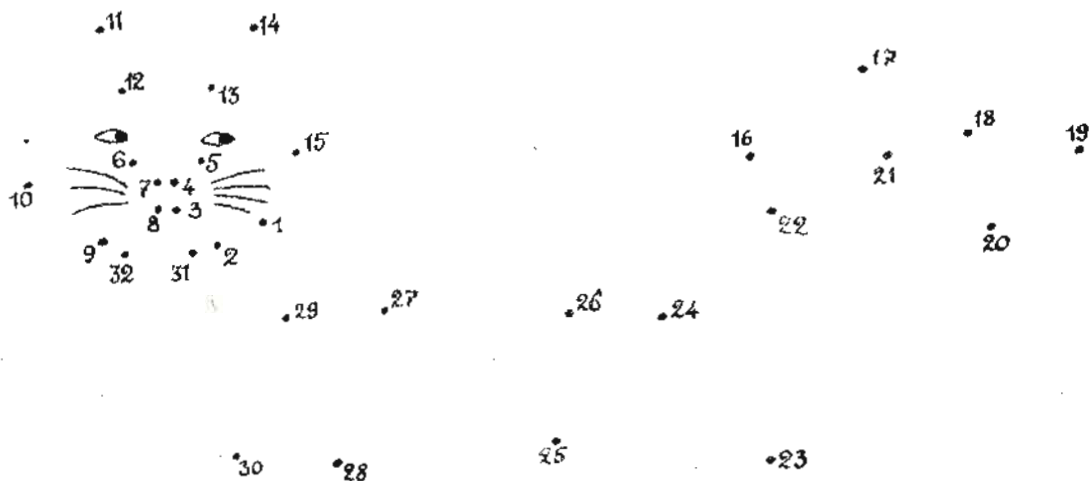
6. Подчеркни в тексте группы слов:

Муську и Динку
с первого же дня
собака и кошка

за больной
и перевязала
котёнок и собачка

- Продолжи подчёркивать группы слов, читаемые как одно слово.

7. Соедини точки и узнаешь, что нарисовано.



8. Найди в тексте слова с противоположным значением:

РАДОСТЬ - ? _____

ДРУЖИТЬ - ? _____

ОГРОМНЫЙ - ? _____

9. Перескажи рассказ «Друга узнают в беде».

Заяц-беляк

1. Читай целыми словами.

лисицы	охотники	выходит
шерсть	мохнатая	питается
быстро	спасает	передвигается
собаки	бегать	обрастают
заяц	молодые	вырастает
у зайцев	как будто	удержаться
беляк	также	становится
белая	кормёжка	способность

2. Укажи сходство и различие:

ДЕРЕВО и КУСТ;
ЗАЯЦ и БЕЛКА;
СОСНА и ЕЛЬ;

3. Какие слова здесь спрятаны?

ШУТ-ЗА-КА-ЯЦ-НО _____

ВЫ-ЗИ-КО-РА-МА _____

ПАЛЬ-ЛЫ-КО-ЦЫ-ЖИ _____

4. Прочитай рассказ. Что спасает зайца от врагов?

Заяц-беляк

Беляк живёт в лесу. Днём беляк спит, а ночью выходит на кормёжку. Зимой он питается корой молодых осинок, ив, берёз.

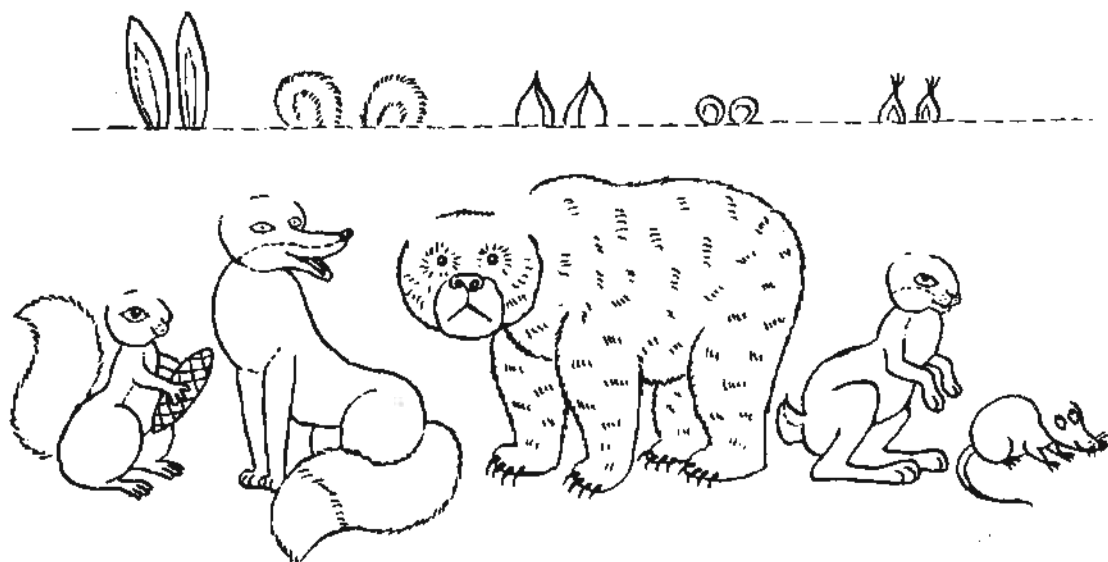
Заяц-беляк легко передвигается по снегу. Ноги его к зиме обрастают шерстью, даже между пальцами вырастает мохнатая шерсть. Зайцу тепло, да и удержаться на снегу легче. Нога становится шире, как будто надел лыжи. У зайцев много врагов - охотники, волки, лисицы, собаки, орлы, совы. Зайцев спасает их способность быстро бегать, а также белая шубка под цвет снега.

5. Напиши ответы на вопросы:

-
-
1. Где живёт заяц-беляк? 2. Чем питается беляк?
 3. Когда заяц выходит на кормёжку? 4. Назови врагов зайца.
 5. Что спасает зайцев от врагов? 6. Придумай сам вопрос по тексту.

6. Прочитай рассказ «Заяц-беляк», выдели пары слов, читаемые как одно слово.

7. Верни зверькам ушки.



8. Перескажи рассказ «Заяц-беляк».

Молоток

1. Читай целыми словами «по кругу».

МОЛОТОК	лестница	поднимался
хороший	его у меня	по лестнице
схватил	и спросила	подоконник
побежал	это у тебя	несколько
вечером	серьёзно	дядя Миша
увидела	и повесь	на здоровье
буркнула	скамейка	и остался
записка	а я как раз	около окна

2. Составь из букв слова, которые будут читаться одинаково сверху вниз и слева направо.

О А К К В

Н А Н С



3. Прочитай рассказ. Почему дядя Миша не взял молоток?

Молоток

Однажды я поднимался по лестнице и на подоконнике увидел молоток. Хороший! Я схватил молоток - и скорее побежал домой.

Вечером мама увидела его у меня в руках и спросила:

- Откуда это у тебя?

- Нашёл, - буркнул я.

И тут мама сказала очень серьёзно:

- Сейчас же напиши записку и повесь на то место, где лежал этот молоток.

Я написал такую записку и приклеил на лестнице около окна.

Через несколько дней к нам зашёл монтер дядя Миша.

А я как раз чинил скамейку.

- Вот ваш молоток, - сказал я.

Дядя Миша сказал:

- Пусть стучит на здоровье.

Так и остался молоток у меня.

А. Седугин.

4. Составь предложение из следующих слов.

Через, зашёл, несколько, дядя Миша, к, нам,
монтёр, дней.

5. Читай скороговорку.

Пара птиц порхала, порхала, да и выпорхнула.

6. Прочитайте рассказ «Молоток» парами:

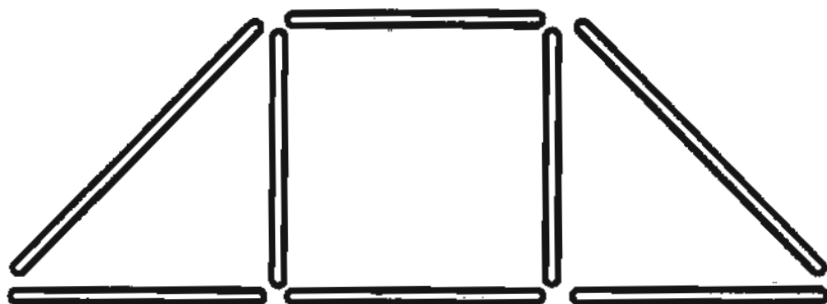
Первый вариант - слова мальчика.

Второй вариант - слова мамы и монтёра.

7. Составь текст объявления о находке молотка.

8. Перескажи рассказ «Молоток».

9. Переложи один треугольник так, чтобы получилось два квадрата рядом.



Хитрая ворона

1. Читай целыми словами.

червяк

строить

сказала

догнала

нежный

ударила

гордая

ворона

наверное

воровала

терпение

взлетела

означало

побежал

крикнула

гнездо

утащила

неприятности

кончилось

вырвалось

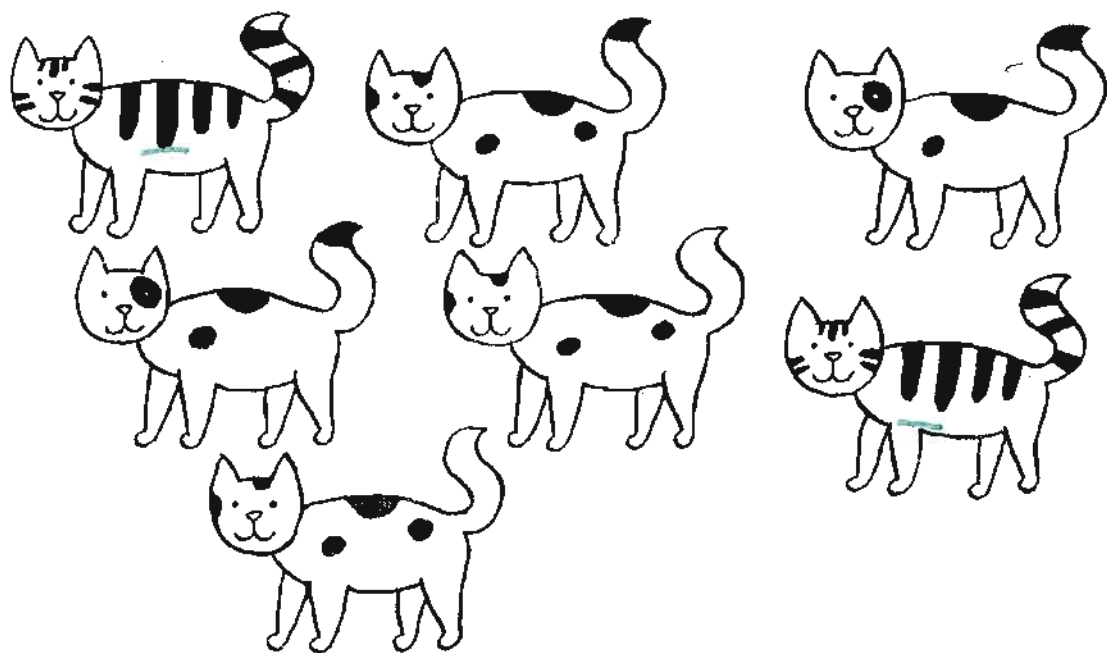
бросилась

победительница

из корзинки

хитрая

2. Все рисунки, кроме одного парные. Найди, какому рисунку не хватает пары.



3. Слова близкие по значению, соедини стрелками.

старый	мощный
хитрый	бархатный
нежный	древний
сильный	лукавый

4. Прочитай рассказ. Что воровала ворона? Почему убежал Рекс?

Хитрая ворона

Ворона была старой и хитрой. Однажды она утащила берет. Наверное, чтобы строить гнездо. То она воровала банку с червями, то рыбку из корзинки, то коробку с крючками.

Терпение моё кончилось. И я позвал на помощь Рекса - собаку добрую и умную. Тихо сказал: «Возьми птичку, Рекс! »

Собака бросилась и догнала воровку. Ворона вырвалась из лап собаки, быстро взлетела и сильно ударила бедного Рекса клювом в нежный носик. Рекс взвыл от боли и быстро побежал домой.

Гордая победительница взлетела и крикнула: Карр! Карр! - что означало: «Не боюсь я всех вас!»

5. Подчеркни группы слов, читаемые как одно слово.

6. Читай как вопрос, выделяя голосом слова, в соответствии с ответами.

Собака бросилась и догнала воровку?

- Да, собака.

- Нет, не догнала.

- Да, воровку.

7. Придумай вопросы к рассказу «Хитрая ворона».

8. Перескажи рассказ «Хитрая ворона».

9. Чем похожи и чем отличаются:

СОРОКА и ВОРОНА? СИРЕНЬ и ЧЕРЁМУХА?

10. Изменяя последовательно по одной букве, преврати «пирог» в «ворон».

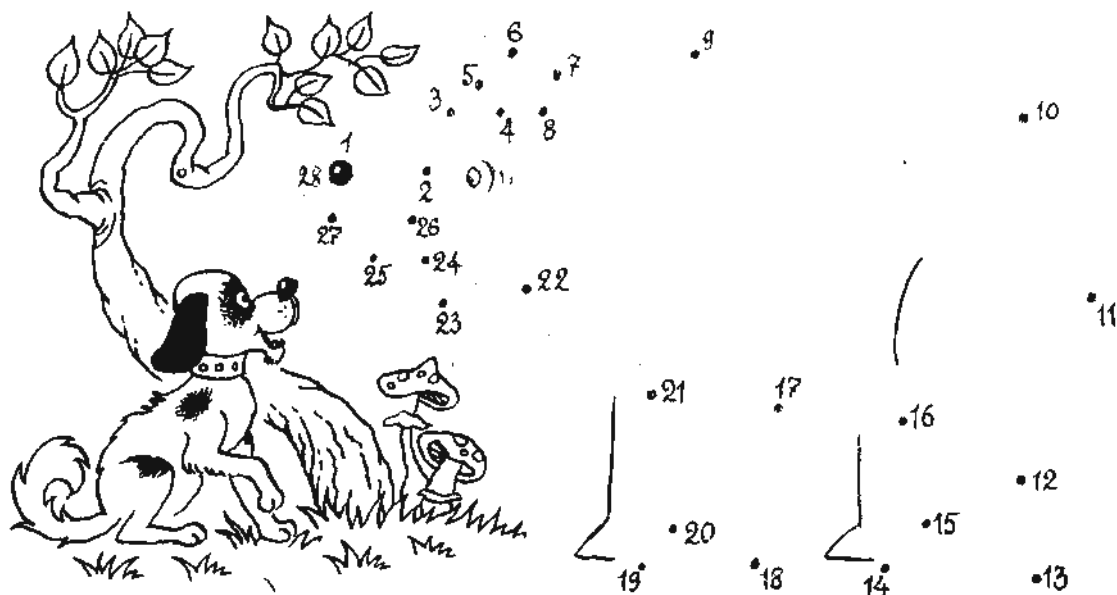
П	И	Р	О	Г
В	О	Р	О	Н

Гость из леса

1. Читай целыми словами.

угостил	завтракал	вероятно
залаяла	позавтракал	медвежонка
ложится	наступили	с удовольствием
коридор	холода	приходить
хозяин	зрители	возвращается
убежал	смотреть	проверять
из леса	иногда	у любопытных

2. Соедини последовательно точки и узнаешь, с кем встретился щенок.



3. Прочитай рассказ. Подумай и слова из третьего столбика впиши в текст рассказа.

Гость из леса

Однажды рано утром залаяла собака Полкан. У порога дома стоял медвежонок, _____, голодный. Хозяин угостил _____ рыбой. Гость с _____ по-завтракал и убежал. Но стал _____ каждый день.

По гостю из леса можно часы _____.

Ровно в семь часов утра приходит завтракать. В первые дни медвежонок после завтрака уходил в лес, а затем понял, что у _____ зрителей, которые приходили поглазеть на медведя, тоже можно получить что-либо вкусное.

Но вот наступили холода. Медвежонок иногда _____ из леса и ложится в коридоре в обнимку с собакой Полканом.

4. Прочитай рассказ «Гость из леса», придумай к нему три вопроса.

5. Доскажи, но не ошибись.

Весной венки из одуванчиков,

Плетут, конечно, только _____

Боятся темноты трусишки

Все, как один они _____

Коньком на льду чертили стрелочки,

В хоккее играли только _____

6. Читай предложения, выделяя голосом подчёркнутые слова.

Ровно в семь часов утра зверёк приходит завтракать.

Ровно в семь часов утра зверёк приходит завтракать.

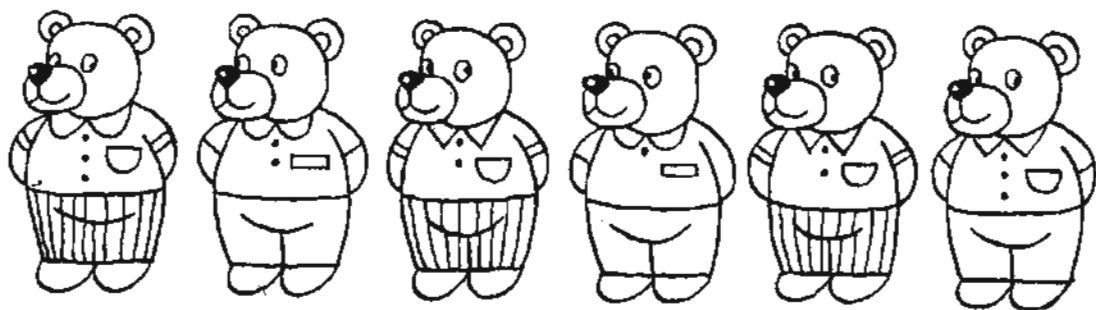
Ровно в семь часов утра зверёк приходит завтракать.

7. Каждое предложение первого абзаца читай как вопрос и ответ.

8. Ответь на вопросы:

-
-
-
-
-
-
1. Как называется рассказ? 2. Как звали собаку?
3. Где спали медвежонок и собака? 4. В котором часу медвежонок завтракал?
5. Чем угостили хозяин медвежонок? 6. Почему медвежонок пришёл к людям?

9. Найди одинаковых медвежат.



10. Прочитай рассказ «Гость из леса», подчеркни группы слов, читаемые как одно слово.

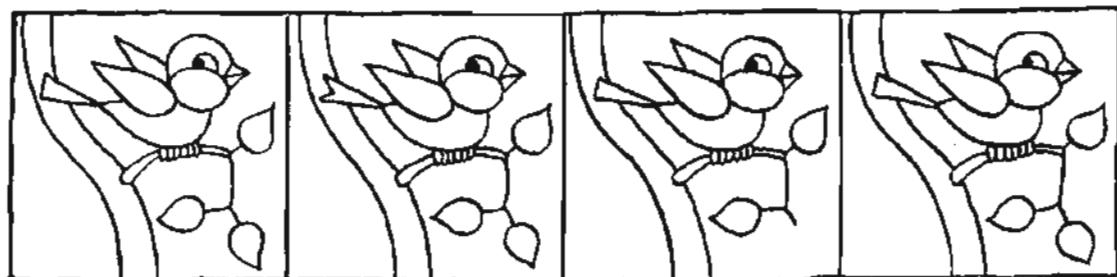
11. Перескажи рассказ «Гость из леса».

Урок дружбы

1. Читай целыми словами.

воробей	словечко	просыпалось
бабушка	не сказал	отмахиваться
посылка	крылышки	крылышками
сегодня	приятель	поделился
разделим	несколько	не поделился
спасибо	пополам	выбрасывал
склевал	наверное	однажды

2. Здесь только два одинаковых рисунка. Какие?



3. Прочитай рассказ.

Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чик-ку пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена!

Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю... и склевал все зёрнышки. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик... и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай, их поровну разделим и склюём.

Не надо... Зачем?... - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашёл - ты и клюй!

Но мы же с тобой друзья, сказал Чирик. - А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

Ты, наверное, прав, - ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом...

Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок дружбы!

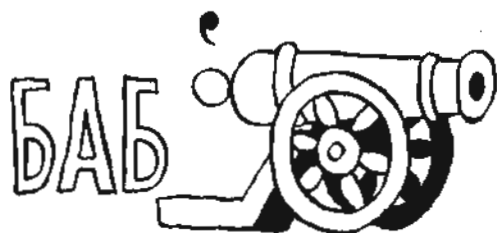
М. Пляцковский.

- 4. Прочитай первый абзац рассказа «Урок дружбы». Подчеркни слова, которые выделишь голосом, расставь паузы «/».**

5. Читай скороговорку.

Съел молодец тридцать три пирога с пирогом,
да все с творогом.

6. Разгадай ребусы.



7. Читайте многократно парами первый абзац рассказа «Урок дружбы».

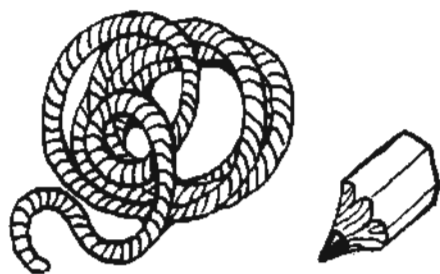
8. Проведём конкурс выразительного чтения первого абзаца рассказа «Урок дружбы».

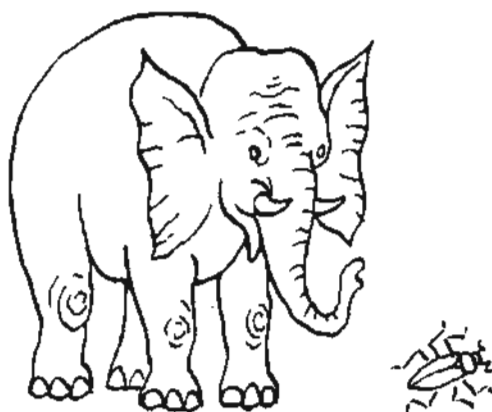
9. Прочитай рассказ, найди слова:

Первый вариант: - автора и Чика

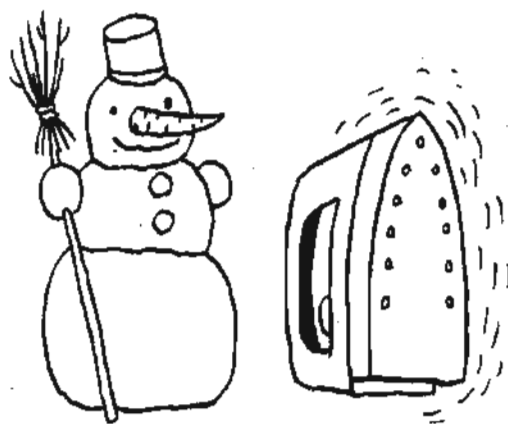
Второй вариант - автора и Чирика

9. Найди и впиши в клетки слова с противоположным значением.

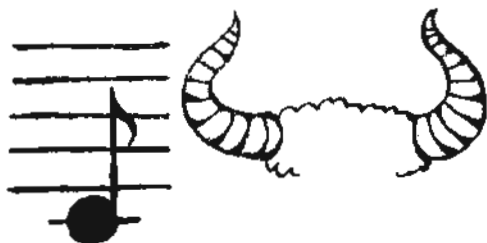








11. Разгадай ребусы:



12. Перескажи рассказ «Урок дружбы».

13. Какие слова скрываются за номерами?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
А	Б	В	К	М	Н	О	Л	Д	Т

37281 _____

81341 _____

97561 _____

4756101 _____

14. Произнеси слова. Поставь ударение.

слово — словечко

взмах - отмахиваться

делить — поделиться

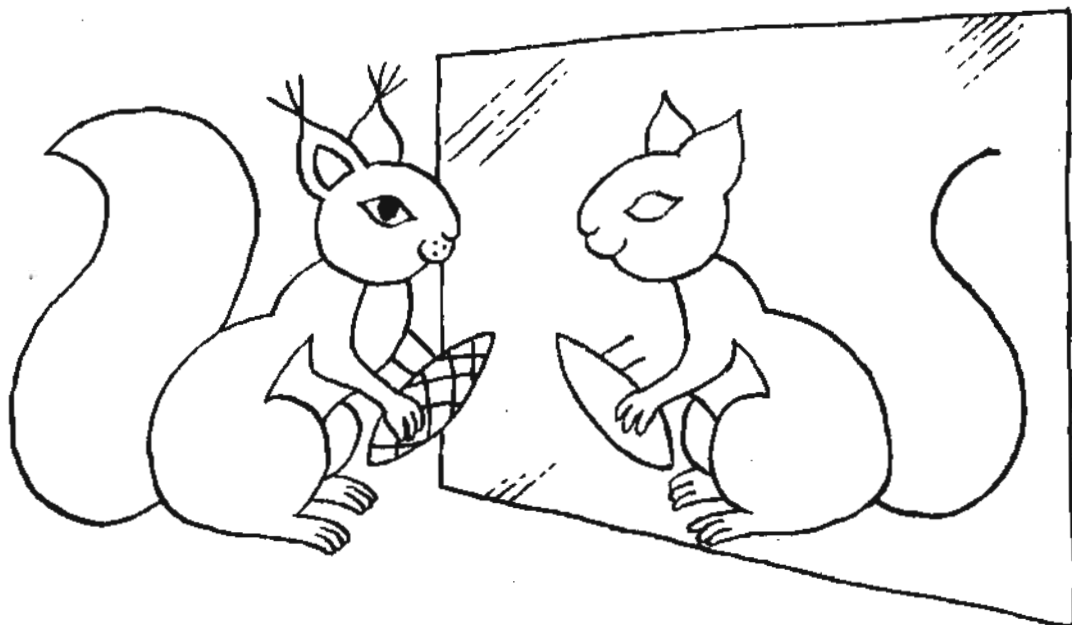
бег - прибегать

Антошка

1. Читай целыми словами.

осенние	медленно	знакомиться
большие	макароны	одновременно
назвали	с макаронами	двигалось
грустно	квартира	аквариум
и грустно	с квартирой	из аквариума
Антошка	изучает	прибегать
на дереве	прыгала	стеклянная

2. Нарисуй недостающие детали.



3. Прочитай рассказ.

Антошка

В один из осенних дней я пошёл в лес за грибами. На дереве я увидел белку. Она медленно с большим трудом прыгала с ветки на ветку. Я без труда поймал зверька: на спине у неё была рана. Я принёс белку домой и начал лечить. Назвал белку Антошкой.

В первый день Антошка ничего не ел и грустно сидел на шкафу. Потом стал знакомиться с квартирой. Однажды я вошёл на кухню и увидел Антошку с макаронами во рту. Одновременно он открывал стеклянную банку.

По ночам в квартире стало шумно, всё двигалось: стулья, цветы, посуда. Если он хотел пить, то пил воду из аквариума. Он изучает все уголки квартиры. Но, когда слышит своё имя, сразу же прибегает. Так и живёт друг Антошка с нами.

4. Ответь на вопросы.

Почему белку легко было поймать?
Как чувствовала себя белка в квартире?
Что любила есть белка?

5. Читай скороговорку.

Покатился колобок,
На дороге - коробок.
Удивился колобок
Закатился в коробок.

6. Прочитай предложение с вопросительной интонацией в соответствии с ответом.

В один из осенних дней я пошёл в лес за грибами?

-Да, осенью.
-Нет, в лес.
-Конечно, за грибами.

7. Припомни, в каких предложениях текста использованы следующие выражения.

В один из; я без труда; начал лечить; стало шумно; уголки квартиры; когда слышит.

8. Перескажи рассказ «Антошка».

Цыплёнок

1. Читай целыми словами.

большой	цыплёнок	крошечный
кверху	налетел	сторона
подбежала	остался	понравилось
пожалела	взлетел	споткнулся
погнал	вытянул	засмеялась
Пеструшка	закричал	шлёпнулся
посмотрел	видел	приласкала

2. Прочитай рассказ, приготовься отвечать на вопросы.

Цыплёнок

Жил на свете цыплёнок. Он был крошечный. Но он думал, что он очень большой. Когда он гулял по двору, то важничал и задира́л кверху голову.

И была у него мама, которую звали Пеструшка.

Она очень любила своего цыплёнка и кормила его червяками.

Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал её к самому озеру.

Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит - взлетел на забор петух, вытянул шею - и во всё горло закричал:

- Ку-ка-ре-ку! - и важно посмотрел по сторонам. - Я ли не удалец, я ли не молодец!

Цыплёнку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею - и что было силы запищал:

-Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!
- Но споткнулся и шлёпнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась:

- Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!

Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его.

К. Чуковский.

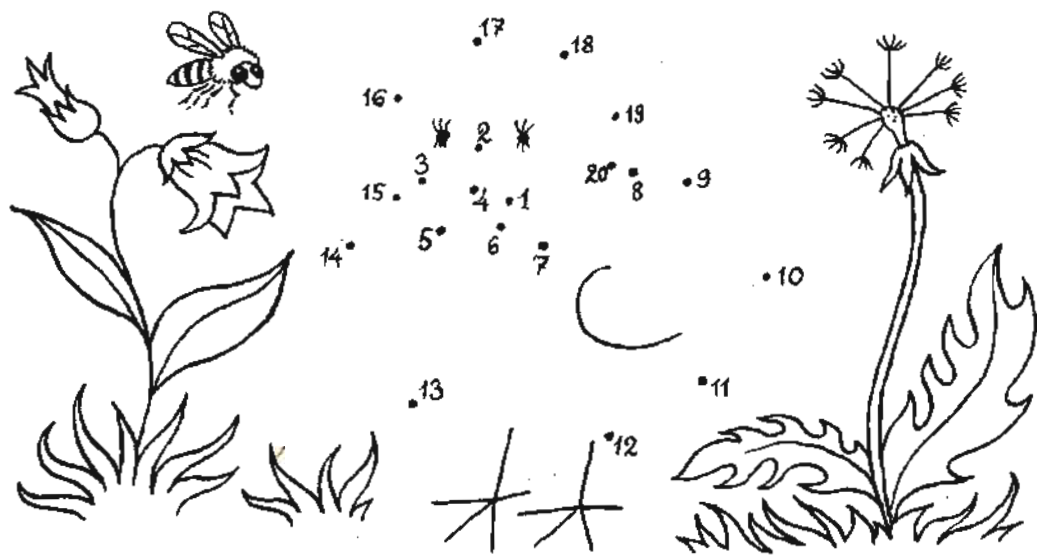
3. В тексте рассказа найди слова с противоположным значением.

Добрый - ? _____

Заплакала - ? _____

Наказала - ? _____

4. Соедини точки, узнаешь, кто гуляет во дворе.



5. Прочитай, обращая внимание на знаки в конце предложений.

На шестом этаже? На шестом этаже! На шестом этаже. Саша и Наташа? Саша и Наташа! Он уже там! Он уже там? Саша уже там? Наташа тоже там! Наташа тоже там?

6. Ответь на вопросы: нужное подчеркни.

Как называется рассказ?

Петух, Пеструшка, Цыплёнок.

Кто погнал Пеструшку?

Петух, мальчик, кот, ворона.

Кто смеялся над цыплёнком?

Ворона, петух, лягушка.

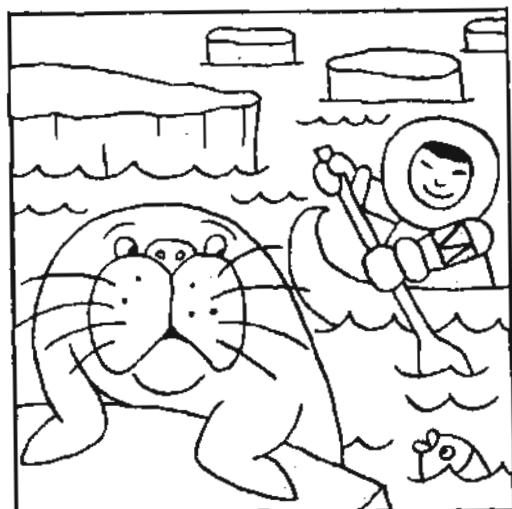
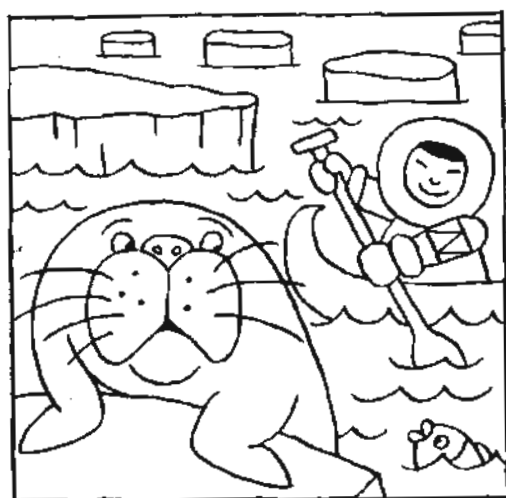
Кто пожалел цыплёнка?

Хозяйка, мама, лягушка.

Кто автор рассказа?

Пляцковский, Сладков, Чуковский.

7. Сравни рисунки и найди отличия.



8. Прочитай рассказ «Цыпленок». Найди слова.

Автора и лягушки - первый вариант

Автора и петуха - второй вариант

9. Прочитай рассказ «Цыпленок», подчеркни группы слов, которые будешь читать как одно слово.

10. Переставь слоги так, чтобы получились слова.

такера _____, калозер _____,

мази _____, уганра _____.

Яблоко

1. Читай целыми словами.

жёлтые

красивые

схватил

мальчик

хороший

выбрала

румяное

красные

старушка

тихонько

заметила

выхватила

прибежал

убежал

корзинка

подрался

из кармана

остановилась

не заметила

то заплакал

яблоки

2. Найди 10 отличий.



3. Прочитай рассказ. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко - то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

Ем. Буков.

Содержание

Введение.....	3
Как работать с пособием	4
Береги учебники	6
Испугались зайца	8
Сад	10
Грачи.....	12
Зима в лесу	15
У кого растут усы.....	17
Медведь	19
Про ёжика	22
Щенки	24
Про лису	27
Трус.....	29
Почему киты молчат	32
В лесу.....	34
Чья корзинка тяжелей?	37
Дети рисуют.....	39
Прочитай, запомни, повтори!	42
Про кошку	45
Собака, львица и щенок.....	47
Про волка	51
Про собаку	53
Кошка Маруся.....	56
Бишка.....	59
Печатать я училась.....	61
Разговор с пчелой	64
Загадки	67

Светлячок	70
Театр зверей	72
Наши друзья	75
Улетают, улетели... ..	78
Лиса и лисята	81
Рыбалка	83
РЫБЫ	86
Про сома	89
Снегири	92
Библиотека класса	94
Сажаем деревца	97
Помощница	100
Лоси	103
Урок на опушке	106
Белкина кладовка	109
Была трава	113
Говорящая сорока	117
Теремок	120
Петух и краски	123
Друга узнают в беде	126
Заяц-беляк	129
Молоток	132
Хитрая ворона	135
Гость из леса	138
Урок дружбы	142
Антошка	147
Цыплёнок	150
Яблоко	154